

Акмал Мираваз огли

# **ЗОЛОТОЙ КЛЮЧ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ, или его дорожные знаки**

Перевод с узбекского  
Шокира Долимова



ИЗДАТЕЛЬСКО-ПОЛИГРАФИЧЕСКИЙ  
ТВОРЧЕСКИЙ ДОМ  
«ШАМСУДДИНХОН БОБОХОНОВ»  
ТАШКЕНТ – 2021

**КБК 87.75**

**88**

**УЎК 173:159.9**

**М 63**

**Мирбокиев Акмал Мираваз огли**

**Золотой ключ процесса воспитания, или его дорожные знаки  
[Текст] / Акмал Мираваз огли. – Ташкент: «Шамсуддинхон Бобо-  
хонов», 2021. – 176 стр.**

В книге «Золотой ключ процесса воспитания, или его дорожный знаки» проводится мысль, что всякие попытки изменить другого являются тщетными усилиями, первым шагом к несчастью. Чтобы стать счастливым, человек, прежде всего, должен изменить себя, своё мировоззрение. Только так он может повлиять на других. Иначе говоря, только через свое счастье человек может участвовать в обретении счастья другими.

В данной книге всесторонне проанализированы психологические аспекты воспитания ребёнка, эффективные методы и методология сохранения цитадели семьи.

*Подготовлено к изданию на основании заключения  
Комитета по делам религии при Кабинете Министров  
Республики Узбекистан № 03-07/3849 от 15.06.2021 года.*

© Акмал Мираваз огли,  
ISBN 978-9943-12-653-4      © «Шамсуддинхон Бобохонов», 2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                            |     |
|--------------------------------------------|-----|
| Предисловие .....                          | 4   |
| Самосознание – есть подлинное счастье..... | 7   |
| О любви.....                               | 19  |
| Общение .....                              | 35  |
| Сигнал.....                                | 45  |
| Представление.....                         | 56  |
| Личность .....                             | 65  |
| Ответственность .....                      | 81  |
| Спокойствие .....                          | 88  |
| Решение .....                              | 95  |
| Управление .....                           | 104 |
| Исполнение.....                            | 117 |
| Поощрение и наказание .....                | 125 |
| Восстановление.....                        | 130 |
| Избалованность .....                       | 133 |
| Отрочество.....                            | 138 |
| Привычки .....                             | 140 |
| Школа.....                                 | 151 |
| Готовить уроки.....                        | 160 |
| Экзамен .....                              | 170 |
| Послесловие .....                          | 172 |
| Использованная литература .....            | 174 |

## ПРЕДИСЛОВИЕ

### Да будут бесконечные восхваления Всевышнему Аллаху

Историк Геродот во время своего путешествия по Востоку был поражён от надписи на одной из египетских пирамид, которая звучала так: «Портится воспитание молодежи. Что делать?»

Прошло более двух тысяч лет с того дня, как известный историк прочитал эти строки. А когда была сделана эта надпись, одному Богу известно. Стало быть, проблема воспитания молодежи была актуальна во все времена, только в разные исторические периоды подходили к данному вопросу по-разному.

Шестьдесят четыре процента населения нашей страны составляет молодежь. Для того, чтобы наши дети выросли образованными, благовоспитанными людьми, дома родители, а в образовательных учреждениях учителя обязаны ревностно относиться к процессу их воспитания, и никто не должен оставаться в стороне от него.

Наш великий учёный-просветитель Махмудходжа Бехбуди, обращаясь к молодежи, сказал: «...В наш прогрессивный век негоже быть неучем, необразованным, жить лишь слепым подражанием. Ибо сегодняшний процесс развития протекает так сильно, что еще немного наше прогнившее подражательство он вырвет с корнем. Посему единственной

опорой для нашей молодежи может служить лишь просвещение» (журнал «Ойна» («Зеркало») № 41 от 1914 г.).

Другой ученый подчеркнул: «Нация, равнодушно относящаяся к вопросу воспитания своих детей, обречена к упадку. Народ, детей которого покорили чужие люди, чуждая им культура, обречен к самоуничтожению. Изверги, пьяницы, распутники, наркоманы и бунтовщики, считающиеся сегодня презренными людьми, являются вчерашними детьми, к воспитанию которых относились беспечно». Эти строки актуальны и в наши дни.

У нашего народа есть поговорка: «Бир болага етти маҳалла – ота-она», что в переводе на русский означает: воспитателем ребёнка является весь квартал. Итак, какой же путь является приемлемым в процессе воспитания ребёнка?

Прежде всего, следует отметить, что ребёнка насильно не воспитать. Воспитание – дело тонкое. Подходить к процессу воспитания следует с большой осторожностью. При этом надо использовать более современные методы и методологии воспитания.

Пророк Мухаммад (да благословит его Всевышний и приветствует) сказал: **«Никто из родителей не может оставить своим детям более богатое наследство, чем красивое воспитание»** (передал имам Термизи). В нашей религии нравственное воспитание считается неотъемлемой частью человеческого совершенства.

Однако все ли идут по верному пути в процессе воспитания детей? К сожалению, однозначного положительного ответа на этот вопрос мы дать не можем. Для того, чтобы лампа освещала наш дом, электрическая сеть постоянно должна быть под напряжением. Точно так же и отношения между родителями и детьми: они должны быть непрерывными. Не следует бояться одаривать ребёнка излишней лаской и любовью. Чем больше дадите детям своей любви, тем больше получите её в ответ.

Стало быть, шанс есть, времени у нас предостаточно. Надо плодотворно воспользоваться ими. Не так ли, дорогой читатель?!

## САМОСОЗНАНИЕ – ЕСТЬ ПОДЛИННОЕ СЧАСТЬЕ

Что такое самосознание? Когда человек осознает самого себя? Вопросов много, и ответы разные. Но ни один из них не так совершенен, как ниспосланные Всевышним аяты Корана, утешающие наши души.

Всевышний Аллах говорит:

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ

**1. «Воистину, Аллах не меняет положения людей, пока они не изменят самих себя», (сура Гром, аят 11).**

Здесь возникает резонный вопрос. Что же должен изменить человек: одежду, жилище или собственное имя?

Нет! Он должен изменить собственное мнение, изменить свое отношение к окружающему миру и ко всему тому, что есть в этом мире.

В жизни часто встречаются люди, изо всех сил старающиеся изменить других, желающие, чтобы люди вокруг них изменились. Свекровь надеется на изменение снохи, а сноха жалуется на свекровь. Мать хочет, чтобы сын (дочь) изменился (изменилась). Мало того, она хочет, чтобы эти изменения произошли как можно быстрее.

Попытки изменить другого являются тщетными усилиями, первым шагом к несчастью. Чтобы стать

счастливым, человек, прежде всего, должен изменить себя, изменить свое мировоззрение. Только так он может повлиять на изменение окружающих, говоря иначе: только через свое счастье человек может участвовать в обретении счастья другими. А счастье мы должны искать у себя, среди нас. Внутреннее счастье возмещения не требует. Достаточно захотеть вывести его наружу.

Стало быть, изменить своё «я» – это очень важно.

Сегодня мы ищем неверные методы, неправильные пути воспитания, так как они противоречат основным правилам и никакого эффекта иметь не будут.

Раб божий, желающий достичь какого-либо добра, должен сосредоточить в себе все свои хорошие качества и по-настоящему стараться достичь поставленной цели. И только тогда Всевышний Аллах одарит его дело толком и проком.

**2.** Только изменивший себя человек может изменить окружающий его мир. Если обратить внимание на жизненный путь лиц, оставивших неизгладимый след в истории человечества, совершивших важный перелом его обыденного жизненного русла, то убедимся в том, что все они являются, прежде всего, людьми, изменившими своё «я». Для того, чтобы человек смог изменить мир вокруг себя, он первым делом должен осознать самого себя: «Кем я на самом деле являюсь?», «Вот мои недостатки, а вот мои достоинства», «Вот моя сильная сторона, и вот, где я уязвим» и т. д.

Человек является вполне совершенным, безупречным созданием. Достоинства, положительные качества и благие намерения на самом деле есть у каждого из нас. Свои положительные качества и сильные стороны мы стараемся довести до совершенства, а недостатки и уязвимые стороны стремимся изменить в лучшую сторону. Такое наше стремление служит двигателем проявления наших потенциальных положительных качеств и сокрытия скверного нрава, словно бедность подталкивает неимущего к богатству. Таким образом, человек стремится воплотить в себе только положительное, и старается, чтобы плохие качества, если таковые имеются, не проявлялись в его поведении.

Мы привыкли часто повторять: «Я не в состоянии сделать это». На самом деле это не так. Мы способны на многое. Человеческая натура такова, что он постоянно стремится изучить всё вокруг, справиться с любыми делами. Поэтому изучите себя самого, составьте конкретный план устранения своих недостатков. В результате сначала изменитесь вы сами, изменятся люди вокруг вас и в конечном итоге вы сможете изменить мир вокруг себя.

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا عَلَيْكُمْ أَنْفُسَكُمْ

**3. «О те, которые уверовали! Позаботьтесь о себе», (сура Трапеза, аят 105).**

Через самосознание человек признаёт, осознаёт других. Осознавший себя человек знает, на что он

способен. Спросите у себя: «Кто я?», «Для чего я родился?», «В каких целях я был создан?», «Для чего я живу?», «Чего я хочу достичь в этой жизни?»

Большинство из возникших в жизни человека проблем укореняются из-за того, что он не задавался вышеперечисленными вопросами. Вследствие этого человек «жертвует себя» во имя непонятно кого, забывает о себе, избегает себя самого. А избегающий самого себя человек является самым последним трусом, отъявленным глупцом.

Одной из широко распространённых на сегодняшний день форм избегания человеком самого себя является якобы его каждодневная занятость заботой о других. У кого-то обряд – надо участвовать, у того-то свадьба – надо непременно поехать, кто-то устраивает хашар – надо обязательно помочь и т. д. «Заняв себя» заботой о других, такие люди сознательно убегают от собственных проблем, чтобы не вспоминать и не думать о них. Они находят успокоение, выдавая себя самому самоотверженным, желающим добра окружающим людям человеком. А на самом деле?

Можешь избегать друга, но не себя самого! Можешь избегать сына, но не себя самого! Избегающий самого себя человек словно дерево, корни которого выступили из-под почвы. Таких может свалить с ног даже легкий ветерок.

إِنَّ اللَّهَ اشْتَرَى مِنَ الْمُؤْمِنِينَ أَنْفُسَهُمْ وَأَمْوَالَهُمْ بِأَنْ  
لَهُمُ الْجَنَّةَ

#### 4. «Воистину, Аллах купил у верующих их жизнь и имущество в обмен на Рай», (сура Покаяние, аят 111).

В этом мире нет у нас, кроме «самих себя». И то достояние, которое мы можем предложить, «мы сами» и есть. И место в раю мы можем обрести только за счет «самих себя». Мы не можем обрести для себя место в раю за счет детей или знакомых. Супруг, супруга, дети входят в «вагон жизни» намного позже, и сойти они могут из него по причине смерти или развода. В конечном итоге человек остаётся только «сам с собой».

Даже успешный предприниматель должен иметь «самого себя». Иначе, каким бы он успешным, состоятельным не был, в силу определенных обстоятельств он может обанкротиться. Вне зависимости от того в каком состоянии окажется человек, единственный, кто может его морально поддержать, – это он «сам».

Для того, чтобы человек смог помочь своему одновременно упавшему вместе с ним попутчику встать на ноги, сначала «сам» должен встать на ноги. А ведь и на самом деле, как может человек помочь попутчику встать на ноги, если он сам лежит на земле? Резюмируя, можно сказать, что место в раю каждый заслуживает «сам». Осознавший эту истину, человек может найти ключ к решению любой проблемы.

رَبَّنَا اغْفِرْ لِي وَلِوَالِدَيَّ وَلِلْمُؤْمِنِينَ يَوْمَ يَقُومُ الْحِسَابُ

## 5. «Господь наш! Прости меня, моих родителей и верующих в тот день, когда будет представлен счет», (сура Ибрахим, аят 41).

В данном аяте тоже прощение просится сначала для себя («мне»), т. е. внимание обращено на своё «я». Этот метод является методом Корана. Ибо только осознавший себя, умеющий защищать самого себя человек, может осознать и защитить других.

**Пример.** Многие из нас путешествуют на самолётах. Упаси Аллах, конечно, но, скажем, в воздушном судне возникла аварийная ситуация. На высоте десять тысяч метров кислорода в воздухе, как известно, мало и жизни пассажиров будет угрожать опасность. Для того, чтобы пассажиры могли дышать обогащённым кислородом воздухом, в таких ситуациях им рекомендуют надеть кислородные маски. Предположим, что среди пассажиров есть отец с маленьким сыном. Как он поступит в данной ситуации: сначала сам наденет свою маску или будет пытаться надеть на сына его маску? Кого он прежде всего должен спасти? Разумеется, сначала он наденет свою, а уж потом поможет сыну. Почему? Поступи он наоборот, погубит и себя, и сына, т. е. пока он будет пытаться надеть маску на сына, может потерять сознание от кислородной недостаточности. Даже если он, тем самым, успеет спасти жизнь сыну, как поведет в дальнейшем себя мальчик в такой опасной ситуации, не трудно предположить...

Надев свою маску, отец останется дееспособным и сможет спасти своего сына. Иначе они оба могут погибнуть.

Такая же картина будет наблюдаться при кораблекрушении во время морского похода. Предположим, отец умеет плавать, а его сын – нет. При этом в наличии имеется только один спасательный жилет. Кто должен надеть его? Пожертвовавший себя отец может надеть этот жилет на сына и тем самым сохранить ему жизнь. А сам он сколько может держаться на плаву? Устанет плавать – утонет. А сын останется один в безбрежном океане. В конце концов, он тоже погибнет с голоду или станет кормом для акул. А что будет, если жилет наденет отец? Он может спасти и себя, и своего сына.

Стало быть, вывод такой: только оказав самопомощь, мы можем помочь другим. Человек, прежде всего, должен знать себя самого. Только так он может определить, на что он способен, знать свои способности к общению, те сферы, на которые он может повлиять.

وَمَا تُقَدِّمُوا لِأَنفُسِكُمْ مِّنْ خَيْرٍ تَجِدُوهُ عِنْدَ اللَّهِ

**6. «Все то доброе, что вы предварите для себя, вы найдете у Аллаха», (сура Корова, аят 110).**

Кому делает добро кормящая своего ребёнка мать, одевающая его в чистую одежду, ухаживающая за ним? Кому делает добро супруг, покупая своей супруге одежду, о которой она мечтала? Разумеется, они делают добро, прежде всего, для себя.

В обоих вышеупомянутых случаях они выполняют свои обязанности. Ибо уход за ребёнком – обязанности родителей, а обеспечивать свою супругу для супруга считается ваджибом, т. е. долженствующим действием.

Приведем пример для аналогии.

Сосед попросил, и вы отдали колёса своей машины. Вечером подошел ваш дядя и снял рулевое колесо вашей машины. Ваш знакомый, проживающий на соседней улице, для временного использования демонтировал сиденья вашей машины. Словом, необходимый вам самим автомобиль превратился в груду бесполезного металла.

Или же вы приготовили вкусное блюдо и решили поделиться им с соседом, передав ему тарелку этой еды. Но тарелками мы, как правило, дорожим, и если сосед долгое время не возвращает её, отправляем своего ребёнка за ней.

Эта тарелка может стоить от силы 5 тысяч сумов, и мы пытаемся вернуть её себе, но свою бесценную жизнь впустую тратим ради кого-то.

Абсолютной бессмыслицей являются слова тех, кто говорит: «Мы живем ради своих детей», «То, что мы зарабатываем – посвящено детям». Ребёнок в семье должен быть в положенном ему месте. Помните, они занимают определённую часть нашей жизни, но не всю.

Это вовсе не означает «отказ добра своим детям». Мы не живем «ради своих детей», мы воспитываем их, ухаживаем за ними, чтобы в конечном итоге «сделать добро самим себе».

Человек не может оставить своим детям более богатое наследство, чем хорошее воспитание. В нашей религии запрещено оставлять детей без надлежащего воспитания. За все трудности, которые мы испытали в процессе воспитания своих детей, получим великие воздаяния.

**ВОПРОС: Что входит в добрые дела?**

**ОТВЕТ: Все, что считается в Исламе добром, входит в число добрых дел.**

Делать добро самому себе – первая потребность для того, чтобы стать счастливым. Тот, кто сумел сделать себе добро, тот счастлив. Потому что он уважает себя. А того, кто уважает себя, уважают и другие. Более того, от такого добра он зарабатывает себе «полезные бонусы».

Даже в самой трудной ситуации человек может сделать себе добро.

**Например,** из-за неосторожности столкнулись два автомобиля. Разумеется, каждая из сторон участников дорожно-транспортного происшествия считает себя правой, и, выйдя из машины, начинает обвинять противную сторону.

А каково будет положение дел, если в такой момент один из водителей начнет разговор со следующих слов: «Здравствуйте, товарищ. С вами все в порядке? Как вы себя чувствуете? Вы не поранились? Вы простите великодушно, так уж случилось. Сейчас вызовем сотрудников ДПС. Они разберутся в случившемся, и определят виновника данного происшествия».

7. Для того чтобы наш автомобиль был на ходу, мы периодически заправляем его горючим. Чтобы не выключился мобильный телефон, мы время от времени его заряжаем. Но психику свою мы не заряжаем. Мы принимаем сон как зарядку нашей психики, но иногда бывает такое, что наш мозг во время сна не отдыхает. Хорошо питаться, спать в прохладной комнате – это всего лишь один из видов отдыха. Следовательно, для того чтобы мы получили «заряд» бодрости, нам нужны соответствующие место и условия. Для творения добра нам нужна сила. А наш внутренний мир всегда нуждается в духовной пище.

**ВОПРОС: Что нужно человеку для того, чтобы он смог собраться силой, получил духовную пищу?**

**ОТВЕТ: Он должен как можно чаще оставать-ся наедине с собой для самообладания и самоочищения.**

Скажем, если на одном и том же масле в казане будем готовить всевозможные блюда, то, естественно, вкус и состав масла изменится, и оно придет в негодное для приготовления пищи состояние. Точно также мозг человека: в нем протекают тысячи процессов. Человек за день с кем-то проводит приятную беседу, а с кем-то ему приходится ругаться и скандалить. Следовательно, он должен почаще контролировать свое поведение и самообладание. Только так он может сохранять свою жизненную энергию.

Источниками духовной пищи и сосредоточения жизненной энергии являются:

а) самоизоляция. Ибо самый простой способ самообладания, самоочищения, сохранения энергии – это оставаться наедине, и проконтролировать свое поведение;

б) честность. Оставаясь наедине, человек должен давать себе объективную самооценку, открыто признать свои недостатки, не обманывая самого себя;

в) любовь и уважение к окружающим людям. Большинство людей в окружении человека являются участниками его жизненного процесса по его же желанию. Супругу или супругу, детей, даже соседей он сам «пригласил» в этот процесс по своему «собственному желанию». Они появились в его жизненном процессе не по своему разумению. Вообще говоря, эти же участники служат для него источниками «полезных бонусов».

8. Тема самосознания не имеет ничего общего с эгоизмом. Ибо эгоизм есть зло, проявляющееся по причине отсутствия у человека самосознания.

Эгоизм – это обретение счастья, сделав несчастным других. А возвращение человека к собственному «я» есть самосознание, при этом он, в первую очередь, должен отыскать свое счастье, и после этого повести других к благоденствию.

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَكُونُوا مَعَ الصَّادِقِينَ

9. «О те, которые уверовали! Бойтесь Аллаха и будьте с правдивыми», (сура Покаяние, аят 119).

Человек, оказавшийся в пучине проблем, не должен обманывать самого себя. Единственный путь

избавления от неприятностей – это разрешение имеющихся проблем.

Как правило, люди, столкнувшиеся с проблемами, находятся в следующих трёх состояниях:

а) человек, знающий причины возникновения проблем и готовый к их разрешению. Мы должны стараться всегда быть в таком состоянии;

б) человек, не знающий причины возникновения проблем и вследствие чего не готовый к их разрешению. Такая категория людей нуждается в выяснении причин появления и путей разрешения проблем;

в) человек, знающий причины возникновения проблем, но не желающий их разрешить. Такие люди, как правило, изливают свое горе, и на этом все, считают, что на этом их миссия выполнена. Но проблема, пусть даже порой остаётся незаметной, так и остаётся не разрешенной. Ибо одно явление можно преобразовать в другое, но ликвидировать полностью – нельзя. Таков закон природы. Следовательно, имеющуюся проблему надо разрешить, иначе она разрастется и проявится, приобретая довольно острый характер. Мы изо всех сил должны стараться, чтобы не впасть в такое состояние.

**10.** Начало проблем – это отсутствие у человека самосознания. Причина сему – его неосведомлённость. Неосведомлённость не является пороком. Незнание устраняется познанием. Пороком является нежелание обучаться.

## О ЛЮБВИ

يُحِبُّهُمْ وَيُحِبُّونَهُ

**1. «... которых Он будет любить и которые будут любить Его», (сура Трапеза, аят 54).**

Для положительного влияния на воспитание ребёнка между родителями и ребёнком должен быть построен мост любви. Взаимоотношения на этом мосту, при этом, должны быть в меру. Чрезмерная любовь станет «выливаться через край», а при недостаточности любви проявится потребность к ней. В обоих случаях результат будет отрицательным.

Детство – это совершенно иной мир. Для общения с детьми следует перенестись в их эмоциональный мир, а не пытаться перебросить их в эмоциональный мир взрослых. Это очень важно быть в мире детей при контакте с ними.

Любое общение должно подпитываться. Для того, чтобы лампа освещала наш дом, электрическая сеть постоянно должна быть под напряжением. Точно так же и отношения между родителями и детьми: они должны быть под непрерывной подпиткой. Не будьте скупы на любовь. Не следует бояться одаривать ребёнка лаской и любовью! Чем больше отдадите детям своей любви, тем больше получите её обратно. Если ваша любовь будет исходить от всей души, она даст ребёнку сильную поддержку, надёжную опору и чувство уверенности в себе.

Невозможно душевной любовью испортить чье-либо воспитание, наоборот, от такой любви человек расцветет, станет счастливым.

Скупость на любовь не означает самодурство. Главное правило – любовь должна быть постоянна и исходить от всей души.

2. Нет предела любви и нежности. Родители для своих детей являются источником бесконечной любви. Практически все дети мастерски пользуются этим, становятся искусными «управленцами». Наблюдательность детей отличается от наблюдательности других, они быстро накапливают «опыт», служащий в их интересах, и используют его на практике. В результате они управляют родителями через мост любви. Пользовавшийся безграничной любовью своих родителей ребёнок может создать для себя непреодолимый защитный барьер.

Возьмем к примеру «опыт» ребёнка по «ложному заболеванию». Дети, как правило, очень рано осознают, как беспокоятся взрослые о их здоровье. Ребёнок «управленец» открыто демонстрирует свое плохое самочувствие: еле-еле ходит, лежит целыми днями, не вставая с постели, и т. п. Цель – уклонение от выполнения своих обязанностей (не идти в детский сад, прогулять уроки и т. д.) или завладеть тем, чего он хочет. Используя беспокойство взрослых в качестве своего «оружия», он добивается всеобщего внимания.

**Пример.** Стоим на автобусной остановке. Автобус вовремя не подъехал, и в результате на оста-

новке возникло столпотворение. Среди ожидающих есть ребёнок, который тянет свою мать за руку и ревёт: «Мама, купи мне шоколадку». Женщина изо всех сил пытается успокоить своего ребёнка. Но ребёнок, зная, что мать чувствует себя неловко, ревёт пуще прежнего. Его плач и вопли начинают раздражать окружающих. Используя свои крики в качестве «оружия воздействия», ребёнок управляет своей матерью, оказывая на неё давление: «Выполни мои требования, и я оставлю тебя в покое».

Не следует путать любовь к ребёнку с предоставлением ему ненужного раздолья, позволив стать ему избалованным любимчиком. Избалованное дитя – это не результат проявления любви к ребёнку, а оплошность в привитии ему норм поведения. Это уже не любовь.

Я стал свидетелем одного случая. Мать и дитя идут по тротуару. Ребёнок прыгает во встречные лужи, разбрызгивая воду по сторонам. Навстречу им торопливо идет другая женщина. Мать даже не думает призвать своего дитя к порядку, наоборот, с улыбкой продолжает наблюдать за его поведением. Очередной прыжок ребёнка испачкал одежду проходящей мимо женщины. Та, естественно, недовольным тоном сделала ему замечание. Ребёнок заплакал. Мать кинулась на защиту своего дитя. Ведь её малыша обидели!

Разве это проявление любви матери к своему ребёнку? Нет, это боязнь женщины стать плохой матерью, сделав замечание своему ребёнку. Это вовсе

не любовь, а потакание. Сегодня её ребёнку сделали просто замечание, а завтра, когда её не будет рядом, по отношению к нему могут принять более серьёзные меры.

Любовь к ребёнку не означает быть потакающей, позволяющей всё и вся матерью. Любовь к своему дитя – это такое воспитание ребёнка, где посторонними не будет повода делать ему замечание, даже при отсутствии рядом с ним матери.

**3.** Если будем уважать окружающих нас людей и не станем докапываться к допущенным ими ошибкам, они тоже начнут нас любить. Люди, как правило, тянутся к тем, кто их любит, понимает и уважает. Если такая среда царит на работе, человек спешит на работу, если такая атмосфера установилась дома, то человек торопится к семье. Нуждающийся в любви человек всегда стремится туда, где она есть.

Подумайте сами: куда и к кому вы обычно торопитесь? Не к тем ли, кто вас ценит, кто вас любит? Представляете, что будет, если мы сможем полюбить людей вокруг нас так, как они того желают! Будем любить детей, они тоже будут стремиться к нам. Даже, когда повзрослев, женятся, будут жить отдельно со своими семьями, они с огромным удовольствием будут навещать своих родителей. А если наоборот? А если они будут взрослеть без родительской любви?

**4.** Некоторые родители свою любовь к детям бережно хранят глубоко в «сундуках».

Все родители любят своих детей, но часть из них не умеет или боится проявить свою любовь к детям. Большинство родителей считают излишним проявление особой любви к своим детям. По их мнению, дети и так почувствуют, что их ценят, по родительской любви и заботе о них. Это равносильно тому, если сказать, что растения растут и без солнечных лучей. Да, растения и на самом деле могут расти без прямых солнечных лучей, но они в итоге будут низкорослыми, слабыми, неплодоносными растениями. Подобные мнения в деле воспитания детей являются неверными. Если ребёнок с детства вырастит без чувства любви, то, и повзрослев, он не узнает, что такое «любить» и «быть любимым».

Родители ответственны за правильное формирование у детей отношения к жизни. Ребёнок с детства подает сигнал об отсутствии у него чувства родительской любви. Поэтому он не устаёт задавать один и тот же вопрос: «А вы любите меня?»

Ответ: «Да, я люблю тебя!» для ребёнка недостаточен. Он хочет слышать, что для родителей он является самым красивым, умным, единственным, неповторимым и т. д. ребёнком. Заключение в родительские объятия, рукопожатие с ним, ласки, похлопывание по плечу тоже являются сигналами для ребёнка о присутствии родительской любви.

Любовь живет во взглядах людей. Встреча взглядов родителя и ребёнка служит немаловажным фактором для понимания эмоциональных переживаний. Ребёнка следует с детства приучить к по-

ниманию доверия, поддержки или недовольства взрослых по выражению их глаз. Мудрый родитель при общении со своим ребёнком поймет душевные переживания дитя по его взгляду, и может предугадать дальнейшие его действия под воздействием этих чувств. При этом он может «создать» полный любви «мирок», соответствующий этим переживаниям.

Вера ребёнка в себя и его доверие к окружающим людям всецело зависят от правильной его удовлетворенности родительской любовью. Вследствие неудовлетворенности данной потребностью ребёнок может почувствовать себя беззащитным и никому не нужным. Такие дети вырастают лицами, не уверенными в себе, пугливыми и вечно жалующимися на свою жизнь людьми.

Такой вид проявления любви требует от родителей терпения, времени и внимания. У большинства родителей нашей современности нет времени для общения со своими детьми, так, как по их мнению, иметь роскошный дом, автомобиль иностранной марки, жить пышной жизнью важнее такого общения. Они глубоко заблуждаются. Это доказывают вырастающие в этих роскошных домах, катающиеся на иномарках, но неуверенные в себе, неспособные самостоятельно принимать решение, не имеющие ни малейшего уважения несчастные «принцы» и «принцессы», превратившиеся в болевые точки нашего общества.

Аббас – 12-летний мальчик.

– Как сильно любят тебя твои родители? – спросили мы у него.

– Они очень сильно любят меня! – не раздумывая, ответил он.

Откуда у него такая уверенность в родительской любви? Он пояснил нам следующим образом:

– Во-первых, я всегда нахожусь в центре их внимания. Пусть кратковременные, но те моменты, которые отец проводит со мной, придают мне море радости и наслаждения. Ему нравится играть со мной, мы с ним часто боремся. Каждое утро провожает меня в школу, и, похлопывая мне по плечу, не забывает напоминать, что он верит в меня.

Мунисахон – 7-летняя девочка. Она слабенькая, часто болеет.

– Я знаю, что мама меня любит. Готовит мне условия для решения домашних задач. Ведет меня к врачу на приём. Когда я плохо чувствую себя, готовит мне мое любимое блюдо – шурпу.

Следовательно, дети в состоянии дать объективную оценку объема, качества и настроения взаимоотношений, проходящих через проложенный между родителями и детьми мост любви. Давайте и мы спросим об этом у своих детей, интересно, что же они скажут?

**5. Любовь** – это чувство, которое следует выражать, дать ребёнку почувствовать.

В священном хадисе Пророк Мухаммад (да благословит его Всевышний и приветствует) сказал:

عن أنس بن مالك رضي الله تعالى عنه «أَنَّ رجلاً كان عند النبي صلى الله عليه وسلم فمر به رجل فقال يا رسول الله: إني لأحب هذا، فقال له النبي صلى الله عليه وسلم: أَعَلِمْتَهُ؟ قال: لا، قال: أَعَلِمَهُ. قال: فلحقه فقال: إني أحبك في الله، فقال: أحبك الله الذي أحببني له»

Передается от Анас ибн Малик (да будет доволен им Аллах):

**«Человек, проходящий мимо Пророка Мухаммада (да благословит его Всевышний и приветствует), рядом с которым стоял другой человек, обратился к Пророку (мир ему и благословение Аллаха) со словами: «Эй, Посланник Аллаха, я люблю того человека, что стоял рядом с тобой». Тогда Пророк Мухаммад (да благословит его Всевышний и приветствует) спросил у него: «А ты выразил ему свою любовь?» «Нет», – ответил тот. Тогда Пророк (мир ему и благословение Аллаха) сказал ему: «Так догони его и изъяви ему свою любовь». Человек догнал отдаляющегося от них человека и сказал ему: «Я люблю тебя во имя Аллаха». Тот ответил: «Да полюбит и тебя Аллах»».**

*(Передал имам Абу Довуд)*

**Рассказ.** Женщина купила дом, и переехала в новую махаллю. Чтобы познакомиться с новыми соседями и наладить с ними добрососедские отношения,

решила устроить угощение и пригласить их к себе домой. По этому случаю она подготовила приглашительные. В назначенный день она накрыла стол. Все готово, ждет соседей, но гостей все нет и нет. Женщина обиделась и стала искать причины отказа соседей от устроенного ею застолья: «Неужели я до такой степени неприятная? Или кто-то насплетничал про меня всякие гадости и отговорил соседей идти ко мне в гости?» Подобные мысли не давали ей покоя. В конце концов она слегла от сильных переживаний. Болезнь усилилась, и женщина умерла, не выдержав такого испытания. После похорон дети, наводя порядок в доме, случайно обнаружили в выдвижном ящике письменного стола пачку приглашительных. Это были те самые приглашительные, которые покойная в суете забыла раздать.

Отсюда следует, что свои искренние чувства человек должен выражать своевременно, иначе он попадет в положение покойной женщины.

**6. У любви и нежности не должно быть условий.** Мы должны принимать своих близких такими, какие они есть, а не загонять их в те рамки, в которых нам хочется их видеть. Не следует постоянно делать им замечания, учить, как себя вести, как говорить, чем заниматься и т. д. Изъяны и недостатки в их общении с другими можно устранить личным примером красивого поведения.

Детей своих мы любим потому, что они являются нашими детьми. Эту любовь мы не должны обуславливать другими критериями (типа: учись на

отлично, буду любить, не проказничай, буду любить и т. п. ). Помните, ваши дети любят вас не за то, что вы их кормите, одеваете, удовлетворяете другие потребности, а за то, что вы есть.

Как бы они на нас не походили, наши дети должны вырасти полезными обществу людьми. Создавайте им условия для самореализации. Не ждите от них того, чего им не дано! В этой жизни у них своя миссия. Они рождены не для того, чтобы прожить жизнь по вашим установкам. У них в этой жизни имеются свои собственные цели. Они появились на свет не для того, чтобы устранять ваши замечания типа: «Нет, не склеилось», «Вышло не совсем так, как я хотел», а для того, чтобы прожить собственную жизнь так, как им хочется. Так что дайте детям возможность быть самим собою.

Представьте себе, что ваш годовалый ребёнок разбил предмет, который был вам дорог. О чем вы в тот момент подумаете, что вы почувствуете и какой вы предпримите шаг?

Как бы вы строго не наказывали детям не трогать данную вещь, они все равно будут её трогать.

В первом случае вы простили ребёнка, ситуацию приняли так, как она есть. «Что было, было», – сказали вы, и не стали попусту тратить время на ругань и нервотрёпку.

А во втором случае вы не хотите принять действительность, и не намерены простить детей.

Теперь закройте глаза, проанализируйте ситуацию и сравните переживания. Вот тогда вы осознае-

те понятие «простить». Поймете, что следует принять создавшееся положение дел таким, каким оно есть, и увидите эффект пользы от этого.

7. Не осознавшие себя родители постепенно превратятся в рабов собственных детей. Надо делать так, чтобы наши дети не стали воспринимать нашу к ним любовь как наши же служебные «добровольно-принудительные» обязанности, иначе мы сами, того не желая, превратимся в их обслугу. Важно, чтобы дитя понял, что мы ему не подвластны, что мы и без него способны нормально прожить. Нельзя допустить, чтобы они подумали типа: «Наши родители знают, что в старческом возрасте будут у нас на иждивении, поэтому и заботятся сегодня о нас».

Забота о родителях нужна в первую очередь самим же детям. Потому что такое благодеяние, как «полезный бонус», зачтется в их «казну благих дел».

Ребёнку надо с детства растолковывать, что забота о родителях есть дело благое, а вредить им – грех. Ребёнок в обязательном порядке должен усвоить, что забота о родителях – это его сыновий долг. Только так вы не будете сокрушаться: «я ради них жил, без отдыха трудился, сделал им то, другое, а они, негодяи, оказались неблагодарными ...»

أَنْ تَلِدَ الْأُمَّةُ رَبَّهَا

Передается от Умара ибн Хаттаба (да будет доволен им Аллах):

**«Случай, когда мать рождает себе хозяина, является одним из признаков приближения Судного дня».**

*(Передал имам Муслим)*

Данный хадис нам чётко описывает положение тех родителей перед своими детьми, у которых нет чувства собственного достоинства, тех родителей, которые не смогли осознать собственное «я».

Любовь ли это, когда шнурки на ботинках вполне взрослого дитя завязывает родитель? Нет, конечно. Любовь – это когда родитель учит дитя самостоятельно завязывать шнурки на своих ботинках.

Давайте подумаем, о том, что нужно человеку, чтобы он жил. А для того, чтобы он прожил счастливую жизнь? Вы когда-либо наблюдали за кошкой? Она сначала кормит своих слепых котят, тщательно ухаживает за ними. Когда котята немного повзрослеют, она учит их ловить мышей. Для этого она сначала тащит домой живого мышонка. Затем она берет их с собой на охоту, и на практике показывает, как правильно ловить мышей. Как только они научатся охотиться, она тут же выпускает их во взрослую, самостоятельную жизнь. Не любовь ли это к детям?

Точно так же и мы, люди, на первом этапе кормим, бережем и тщательно ухаживаем за своими малышами. Потом учим их жизни, разъясняем им жизненные правила, обучаем «мышинной охоте».

А если проведете все эти процессы с широкой душой и безграничной любовью, то получите сверхожидаемый результат.

**8.** Эгоизм и чувство чёрной зависти ребёнка можно устранить восхвалением его собственных положительных качеств и созданием ему условий самореализации. Все мы хотим, чтобы уделяли нам должное внимание. У ребёнка, выросшего в атмосфере любви и внимания, как правило, не бывает чувства чёрной зависти.

В семье, где основное внимание уделяется старшему сыну, младший обязательно начнет скандалить. Этим он хочет добиться любви и внимания окружающих. Чтобы утолить свою жажду любви, начнет подражать своему старшему брату, но у него ничего не получится. Такое состязание или конкуренция начнет приобретать острый характер и дело может дойти до драки. В конце концов, это дело заканчивается покорением одного из братьев, отказом его от любви и внимания окружающих, потерей им своей значимости в жизни семьи и т. д. Для того, чтобы такое в семье не происходило, родители должны с любовью и вниманием содействовать формированию личности детей. Не нужно все время ставить примером младшему сыну преуспевающего в учебе или в кружках старшего сына. Представьте, каково будет вам, если ваш ребёнок систематически будет сравнивать вас с родителями других детей? Кроме того, будет лучше, если не заставлять младшего ребёнка идти по стопам старшего, а направлять его к тем занятиям, которые действительно ему интересны. Вот тогда эти дети добьются успехов в разных сферах деятельности. И родительской признатель-

ности удостоятся они каждый в отдельности за свои успехи.

**9.** Самый результативный метод влияния на других – это умелая передача им своей любви. Коня можно насильно подогнать к месту водопоя, но заставить его пить там воду невозможно. Также и ребёнка можете заставить чем-то заняться, но этим его любовь не заслужите. Образцовый пример оказания внимания человеку можно увидеть в деятельности персонала гостиниц: в любой ситуации они не прекращают даровать посетителям хорошее настроение, улыбка с их лиц не исчезает, добродушно оказывают все положенные услуги, при беседе с посетителями тщательно выбирают выражения и т. д.

**10.** Взаимоотношения между супругами имеют временный характер (они могут развестись или их разлучит смерть), а взаимоотношения между родителями и детьми – непрерывны. Родители у ребёнка единственны, и их не выбирают. Посему не должны супруги наговаривать детям друг на друга. Наоборот, они должны сохранить у детей только положительные представления о родителях. Проблемы супружества одно, а родительский вопрос совсем другое, не надо их путать.

Женщина задумалась, предаваясь своим детским воспоминаниям: *«Папа с мамой часто ссорились, неприязнь между ними, кажется, усиливалась с каждым днем. И в тот год, когда я перешла в седьмой класс, они все же разошлись, и делали все, чтобы я не заметила. Но им это не удалось. Узнав о случив-*

шемся, я ужаснулась, меня мучил вопрос о том, что теперь мне придется разрываться пополам между обоими родителями. Мне стало жалко маму, все заботы по дому взвалились на её плечи. Мне было тяжело смотреть, как она устаёт, и при этом старается не подавать виду. Оба они мне казались отдельными мирами. Папа со временем вообще перестал приходить домой. Мать не прекращала нести всякую чепуху про отца. Не знаю, может действительно подействовала на меня эта пустая болтовня, но в те моменты, когда нам было тяжело, я стала ненавидеть собственного отца. Я стала сердиться на него, при воспоминании о нем меня бросало в дрожь, и сразу вдавалась в упадочническое настроение, со временем стала совсем безразличной ко всему происходящему вокруг меня. Вся мужская особь для меня постепенно превращалась в символ неверности и тирании.

Папа пару раз приходил в мой колледж навестить меня, а я отказывалась видаться с ним, более того, мой гнев от этого усиливался. Позже потеряла интерес посещать колледж: а вдруг он опять придёт? Мысль о встрече с ним больно скребла моё сердце.

Как-то раз возвращаюсь после занятий домой, а там сидит бросивший нас злой, безжалостный, неверный отец и преспокойно беседует с моей мамой. Сама не заметила, как я пробежала мимо них, и закрылась у себя в комнате. В тот день он долго беседовал с мамой. Через дней десять–пятнадцать опять вернулся. На следующий день родители объ-

*являют мне о воссоединении нашей семьи. Я остолбенела. Как мне быть? Как я могу жить под одной крышей с таким человеком? Ведь душа моя вся израна!»*

**11.** В супружеских отношениях иногда приходится исходить не из логики, а из чувства любви. Вашей паре может понравиться ваш неожиданный подарок или предложение пойти вместе прогуляться, а может достаточно будет сказать на ухо пару приятных слов. Словом, постарайтесь более глубже изучить душу своей пары для того, чтобы ваши взаимоотношения не протекали скучно и монотонно, больше фантазируйте.

## ОБЩЕНИЕ

### فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ

**1. «Трудитесь, и увидят ваши деяния Аллах, Его Посланник и верующие», (сура Покаяние, аят 105).**

Птенец делает то, что видит у себя в гнезде – есть такая узбекская поговорка. Как мы будем разрешать проблемы, возникшие между нами и нашим ребёнком, так и он будет решать проблемы, возникшие между ним и своим младшим братом или сестрой. Родители посредством всех своих действий ведут незримое общение со своими детьми. Тем самым учат их находить пути выхода из той или иной ситуации.

**2.** Не скрывайте свою радость от ребёнка, если заметите у него те качества, которые вы желали увидеть. А если ребёнок проявит нежелательные для вас качества, сделайте вид, что вы их не увидели. Даже если вы всё увидели, стали свидетелем всего того, что случилось, ведите себя так, словно ничего не случилось. Это тоже считается одним из эффективных способов влияния на детей в процессе их воспитания. В данном процессе родители должны уделять основное внимание положительным качествам, проявляемым у ребёнка. Если делать ударение на нежелательные качества, возникнет опасность их укоренения.

При орошении нежелательного участка земли там произрастет никому не нужная пальчатая трава. Чтобы избежать этого, следует орошать только те места, которые нам нужны. Для формирования у ребёнка прелестных качеств можно вместе с ним поискать названия положительных черт характера, начинающихся с букв его имени, и дать ему все это записать. Например, ребёнка зовут **Одил**. Значит: О – оқил (умный), Д – дадил (смелый), И – илмли (образованный), Л – латиф (красивый).

3. Если родители заняты своими делами, ребёнок постоянно работает над собой, всегда что-то познаёт, непрерывно повышает свои знания. Вот такой подход и есть начало всех проблем. Наши дни могут быть ярким к вышеуказанному примером. Родители каждое утро заняты одними и теми же заботами. Затем расходятся кто на работу, кто по магазинам или еще куда. А у детей всё не так. Каждый их день отличается от предыдущего, и занимаются они каждый раз совершенно другими делами. Ныне имеется много средств, дающих возможность ребёнку обучиться чему-то конкретно. К ним можно отнести сеть Интернет, телевидение, поведение окружающих, книги, газеты, журналы, различные рекламы, средства пропаганды и т. п.

Если уровень развития родителей достаточно высок, то они без труда могут найти решения проблем, возникших в процессе воспитания ребёнка. Помните, проблемы, как правило, связаны не с плодами, а с деревом.

4. Детей надо обучить поиску правильных путей и избеганию дружбы с плохими сверстниками. В будущем им это очень пригодится для решения соответствующих проблем.

У нашего соседа Акбарджон-ака есть сын, который часто заходит к нам во двор поиграть с моими детьми. Иногда он выглядит так, что практически не отличить его от огородного пугала. Из-за того, что он проводит свое основное время на улице, ходит вечно чумазым в сильно испачканной одежде. Вокруг рта у него видны тёмные пятна, видимо, что-то ест немытыми руками. Вследствие безвылазного времяпровождения в пыльных местах, волосы и брови его порой выглядят не по возрасту поседевшими. Когда он приходит к нам домой в таком виде и зовёт моих детей вместе поиграть, я не пускаю его домой, и детей своих не выпускаю к нему под предлогом выполнения ими домашних заданий, или говорю, что они уехали к бабушке.

Порой мы, родители, вынуждены защищать своих детей от таких вот нехороших сверстников. Насколько это правильно, судить вам.

Возражать против вашего мнения мы не станем. Ибо у этого мальчика и его родителей есть свои недостатки, но это не является непростительной ошибкой. Мы обязаны научить детей правильному выбору себе друзей.

5. Потребность общения с другими можно принять как потребность человека в питании. Проголодавшийся человек принимает пищу, как правило,

с огромным желанием, с большим наслаждением. Сытому человеку не хочется есть, если даже угостят его самым деликатесным блюдом. Потому что есть у человека предел питания, и лишнего его организм просто не примет. Следовательно, всему есть свои нормы, и их надо соблюдать.

Так же непреложна и норма в общении с другими. Например, норма общения друзей, скажем, за застольем составляет примерно 1 – 2 часа. При превышении этой нормы теряется качество общения: кого-то начнут стыдить, а кто-то будет испытывать чувство обиды. При несоблюдении норм общения даже между супругами могут возникнуть взаимные недовольства. Посему с кем-то можно поговорить один раз в день, а с кем-то достаточно пообщаться раз в неделю. Главное – не превышать норму общения.

6. Некоторые родители общаются со своими детьми только тогда, когда возникают определённые проблемы. Это не правильно. Человек не живёт в одиночестве. В семье должно быть общение между всеми его членами. К видам семейного общения можно причислить беседы в кругу семьи, совместные прогулки, прочтение и обсуждение вместе со всеми содержания книг или журнальных статей, помогать друг другу при выполнении некоторых видов работ по дому и т. п.

7. Перед началом общения с окружающими вас людьми лучше познайте себя, а не их. Как это понимать? Давайте вместе проанализируем! Скажем, на работе у вас сменился руководитель. Как мы

обычно при этом поступаем? Мы стараемся найти с ним общий язык, изучаем его характер: что ему нравится, что – нет, какие слова он часто повторяет и т. д. А нужно поступить наоборот. Будет правильно, если более глубоко вы изучите себя, а не нового начальника. Вот тогда вам проще будет найти с ним общий язык. Отношение любого нового человека, будь он на руководящей должности или на другой, к нам зависит от нашего отношения к нему.

Это можно увидеть на примере новой снохи. Следует держать свои действия в определенных рамках, а не загонять её в придуманные вами рамки. Она будет общаться с вами так, как вы с ней.

**8.** Некоторые родители приступают к воспитанию ребёнка с надоедливой болтовни с самого его детского возраста, каждый божий день капают ему на мозги. Это неверный метод воспитания. Если дело начать красиво, то и конечный результат будет красивым. Каждый пожнёт то, что посеял. Воспитательный процесс следует начать правильно, пусть даже на это потребуются длительное время и немало сил. Правильно начатый процесс будет благим. Будет правильно, если в воспитательном процессе придерживаться методов, выдержавших испытания временем, и отказаться от обходных и коротких путей. Не нужно заваливать ребёнка всевозможными наставлениями и нравоучениями, будьте для него образцом хорошего поведения. Надоедающий своим пустословием родитель может потерять свою внушительность на глазах своих детей.

**9.** Определенные вопросы можно решить не дома, а где-нибудь в достойном для этого месте (типа кафе или ресторана). И для начала разговора на важную тему будет хорошо, если родители создадут сначала среду приподнятого настроения, так как мелкие домашние дела будут создавать помехи для принятия важных решений. Можно выбрать хорошее место на природе, где пахнет свежей травой, цветами, где пчёлы и бабочки радуют глаз ребёнка, и т. д.

Однако приглашать в такие места ребёнка, не прошедшего вступительные экзамены – бесполезно. Какими бы родители не были искусными ораторами, мастерами убеждения, мозг его будет занят мыслями о своих безрезультатно прошедших стараниях и о том, что ему предстоит попусту провести еще один год.

Посему время и место являются теми факторами, упускать из виду которые не следует. Сохранением равновесия чаши весов можно достичь желаемого результата.

**10.** Одарённые дети требуют особого внимания родителей к своему процессу воспитания. Такие дети уникальны и неповторимы. Посему воспитательный процесс должен быть особым. В реальной действительности рождение одарённого ребёнка не является случаем из ряда вон выходящим, но вследствие несвоевременного выявления таланта ребёнка, неправильного понимания родителями его образа мышления или отсутствия условий его развития в нужном направлении дитя теряет свой

редкий дар. Однако одарённость ребёнка возлагает на его родителей особую ответственность, сопровождаемую дополнительными трудностями.

У одарённого ребёнка наблюдаются следующие способности:

1. Ребёнок ищет свои пути исследования заинтересовавших его явлений и событий.

2. Он быстро и легко изучает объект исследования и часами может рассказывать об этом объекте.

3. Бывает чрезмерно любознательным: чем дальше, тем больше познаёт всё то, что его интересует.

4. Чересчур требователен к себе.

5. Устремленность его беспредельна, как правило, он бывает энергичным и трудолюбивым.

В те моменты, когда ребёнок начинает заниматься своим любимым занятием с нескрываемым наслаждением, родители должны суметь своевременно выявить способности своего дитя и потратить максимум усилий для их дальнейшего развития.

Общение с одарёнными детьми должно протекать следующим образом:

1. Необходимо больше общаться с ними с раннего возраста. С каждым таким ребёнком кто-то должен постоянно заниматься.

2. Для того, чтобы одарённый ребёнок продолжал совершенствоваться, он должен постоянно передавать кому-то свои знания.

3. Ни в коем случае нельзя ребёнка критиковать и подавлять тем самым его уверенность в себе. Надо

всегда просить у него дать разъяснения своему брату или одному из родителей по тому или иному явлению.

4. Не нужно требовать от него изменить свои манеры, отличающиеся от других.

5. Следует постоянно поддерживать его занятия по интересующим его предметам. Не вмешивайтесь в ход его мышления и не пытайтесь участвовать в формировании собственной мечты.

6. Поощряйте его участие в общественной жизни.

7. Отдайте его в школу одарённых детей.

8. Не требуйте от него учиться по всем предметам только на «отлично».

9. Помните, одарённому дитя нужна поддержка, а не ваша гордость своим славным ребёнком.

**11.** В семьях, где часто произносятся такие слова, как «Спасибо» и «Прости», как правило, проблем не возникают.

Представьте себе, к вам в гости пришла подруга или соседка, и помогла приготовить вам обед. Вы, конечно, не забудете сказать ей «спасибо». А как же иначе, она ведь не обязана вам готовить, не так ли? А членам своей семьи мы говорим «спасибо»? Перед своими близкими мы ставим более повышенные требования, оказанные ими внимание и помощь мы принимаем как должное, явление, само собой разумеющееся. Но ведь они ничем не обязаны нам!

Слово «спасибо» должно стать часто употребляемым в семье словом. Например, мытьё посуды не считается чьим-то долгом. Любая работа, выполняе-

мая дома, осуществляется во имя радости членов семьи, создания им удобства, удовлетворения их потребностей. Такое отношение к выполненным работам по дому учит нас быть благодарным друг другу.

Когда вам чего-то дарят, скажем, подарили цветы, тут же благодарите. Вы же не будете предъявлять претензии типа: «Почему ты мне не подарил белые розы вместо вот этих красных?»

На человека положительно влияют его же чувства благодарности: он чувствует себя счастливым среди людей, которые поддерживают его, помогают ему, радуются за то, что к нему они проявляют тёплые отношения.

Люди общаются с нами за то, что мы ценим их.

**12.** Общающиеся со своими детьми родители подразделяются на следующие пять категорий:

– **Акулы** – строго поддерживают свой режим управления, свободу детей подчиняют себе, каждый шаг и действие детей держат под контролем, не считаются с чувствами других. Для таких родителей контроль превыше всякой эмоции.

**Ожидаемый результат.** Такие отношения бесперспективны. Как только родители постареют, дети возьмут управление на себя. Или дети такой семьи для родителей будут выглядеть по-другому, а для других – иначе.

– **Сердобольные** – такие родители во имя чувств своих детей готовы пожертвовать своими правами, в том числе правом управления семьей, так как у них чувства господствуют над правом управления.

**Ожидаемый результат.** В таких семьях дети попирают родителей, так как с психологически уязвимыми людьми никто не считается. В конечном итоге родители превращаются в рабов своих собственных детей.

– **Беспечные** – у таких родителей нет ни желания управлять детьми, ни эмоциональных чувств к ним.

**Ожидаемый результат.** Такими семьями управляют другие, как правило, дяди, тёти или один из детей.

– **Лисы** – такие родители ради своих интересов при необходимости злоупотребляют чувствами и правом управления семьёй. У таких людей выгода преобладает над родительскими чувствами и правом управления семьёй.

**Ожидаемый результат.** У детей таких родителей стабильных эмоциональных чувств наблюдаться не будет, как правило, они вырастают аферистами, людьми, быстро адаптируемыми к обстоятельствам.

– **Образцовые** – у таких родителей все в порядке: как с эмоциональными чувствами, так и применением своих прав управления семьёй.

**Ожидаемый результат.** В таких семьях проблем во взаимоотношениях не бывает: всё происходит образцово.

## СИГНАЛ

مَا أَصَابَكَ مِنْ حَسَنَةٍ فَمِنَ اللَّهِ وَمَا أَصَابَكَ مِنْ سَيِّئَةٍ  
فَمِنْ نَفْسِكَ

**1. «А всё плохое, что постигает тебя, приходит от тебя самого», (сура Женщины, аят 79).**

От любого человека (будь он трусливым, смелым, беспощадным или робким) исходит определённый по содержанию сигнал. Этот сигнал проявляется в виде слов или действий человека. Отношение окружающих к конкретному человеку зависит от содержания исходящего от него сигнала и понимания его другими людьми. Произносимые им слова подобны дождю: где-то мелко, а где-то льёт как из ведра. Всё это зависит от почвы, иначе говоря, от способности человека воспринимать – от его происхождения. Несмотря ни на что, вы продолжайте ревностно передавать свои сигналы, и обращайтесь внимание на то, как воспринимают их окружающие вас люди.

Также исходят от человека сигналы, дающие повод уважительного или неуважительного к нему отношения, т. е. пока не поступит от вас соответствующий сигнал или знак, противная сторона не посмеет относиться к вам неуважительно. Исходящие от вас негативные сигналы являются знаком на выход за пределы уважительных отношений. Сообразно от-

ветным сигналам, поступающим от вас, ваш собеседник настраивает исходящие от себя сигналы.

Как правило, к только что вышедшей замуж сношеньке относятся уважительно. Потому что от неё исходит сигнал со следующим содержанием: «Я уважаю себя, будьте добры, и вы уважайте меня». Она рано встает, подметает улицу, двор, наводит порядок в помещениях. В доме создан уют, все постирано, поглажено. Это и есть сигналы, означающие: «Я уважаю себя, будьте добры, и вы уважайте меня», и придать им другое содержание невозможно. Поэтому сношеньку лелеют. Но по прошествии времени сношенька начинает вяло выполнять свои обязанности, становится беспечной, содержание исходящих от неё сигналов начинает меняться. В ответ она станет принимать сигналы, изменившиеся по содержанию в обратную сторону и означающие: «К не уважающему себя человеку никто не станет относиться с уважением». И это, конечно же, обстоятельство само собой разумеющееся.

Это можно уподобить к СМС перепискам. На какую тему отправите СМС, на такую же и получите ответный СМС. Так как до сих пор на СМС типа: «Оживлённо ли идет торговля на рынке?» еще ни разу не получен ответ типа: «Сегодня я купил своему отцу новую машину».

2. Сигналы, проявляющиеся в виде действий, считаются намного сильнее по сравнению с сигналами в виде слов. Например, ваше равнодушие к обращениям раздосадовавшего вас ребёнка своим

недостойным поступком или выражение обиды на вашем лице быстрее подтолкнет его к переосмыслению своих действий, нежели высказанные вами слова досады. При этом виды исходящих от вас сигналов не должны противоречить друг другу. Ибо ваша политика воспитательной работы не будет иметь действенную силу, если ваш тон разговора при выражении обиды на вашем лице будет иметь сочувствующий тон.

**3.** От психологически твёрдого человека будет исходить непоколебимый сигнал и, тем самым, у принимающего данный сигнал человека сформируются твёрдость и непоколебимая уверенность.

Слова грамотного, здравомыслящего, самоуверенного, имеющего четкое представление о своих целях и осознавшего себя человека, звучат величаво. А слова человека, не имевшего такие черты характера, звучат противоречиво, несуразно.

Сигналы, исходящие от человека, подчёркивают расположение его духа в соответствии с внутренним миром данного лица. Хочет того человек или нет, но суть и содержание внутренних сигналов, выходя наружу, останутся неизменными.

**4.** В поведении ребёнка не бывает пробелов: их следует искать в его родителях. Дети всегда идут по верному пути. Ибо мысли их чисты, безупречны. Дети по определению не могут идти против своих убеждений.

Поднявшая трубку маленькая девочка отвечает дяде, который давно ищет и никак не может найти

её отца, что ее папочка сидит дома, смотрит футбол. Через некоторое время постучали в дверь.

Открывший дверь Нодир увидел стоящего на пороге своего друга Халила. В свое время Халил выполнил просьбу Нодира, дав ему деньги в долг. Нодир всё еще не может вернуть взятый у друга долг. Покраснев от стыда, пригласил Халила зайти домой. Тщательно рассказал ему о начатом недавно деле, о ожидаемых в скором будущем результатах, и заверил, что как только поступят деньги, он тут же вернет долг.

И в самом деле, четыре года назад Нодир во время своего стационарного лечения в больнице познакомился с молодым человеком, по имени Аброр. который лежал с ним в одной палате. И после выписки из больницы они сохранили дружелюбные отношения, часто навещали друг друга. Оба вложили деньги в одно дело, и сейчас Нодир с нетерпением ожидает возврата их. Впрочем, оба они надеются получить солидную прибыль. Заверив Халила, он проводил его до выхода. Затем позвал к себе дочь, немного отчитал её, и строго-настрого наказал ей, чтобы в следующий раз, когда позвонит этот дядя или постучится в дверь, говорить, что папочки нет дома.

Через пару дней, когда Нодир околачивался в своем приусадебном участке, вновь зазвонил телефон. Трубку опять сняла девочка. Дяде, попросившему позвать к телефону папу, она естественно ответила: «Папы нет дома». На что дядя сказал: «Скажи папочке, что звонил дядя Аброр. Завтра или послезавтра

сам заеду к вам домой». Но девочка не выслушала его до конца, и повесила трубку. Девочка-игрунья совершенно забыла сказать отцу о данном телефонном разговоре.

На следующий день пришедший с работы уставшим Нодир решил до ужина немного вздремнуть. Постучали в дверь. Супруга Нодира, готовящая ужин на кухне, не услышала стук. Дверь открыла девочка. У ворот стояло желтое такси. Вышедшему из него дяде девочка соврала, сказав, что родители ушли в гости и вернутся они оттуда очень поздно. Приехавшему дяде пришлось уехать с сожалением, обещав позже позвонить.

На следующий день, во время завтрака снова зазвонил телефон, но звонок был необычным, частым. «Звонят из зарубежья», – сказала супруга Нодира, снимая трубку. Поздоровавшись, передала трубку Нодирю. Это был тот самый Аброр. После приветствия Аброр сказал, что он звонил, а на следующий день подъехал к ним домой, чтобы выплатить ему полученную выручку от совместно начатого дела, но в обоих случаях он не смог застать Нодира дома. А сейчас он звонит из Лондона, куда уехал в служебную командировку сроком на три месяца.

«Вы часто оставляете маленькую девочку дома одну. Отдайте её в детский садик или наймите няню», – посоветовал друг на прощание. Расстроившийся Нодир, повесив трубку, глубоко задумался.

**5.** Не переставайте передавать позитивные сигналы. Ибо Пророк (мир ему и благословение Аллаха) сказал:

## تَبَسُّمُكَ فِي وَجْهِ أَخِيكَ لَكَ صَدَقَةٌ

**«Твоя улыбка, подаренная брату своему, тоже считается милостыней».**

*(Передал имам Термизи)*

Сигнал, исходящий от человека, можно сравнить с запахом. Позитивные сигналы словно приятный запах поднимают настроение окружающих.

От своего соседа я терпел много притеснений. Однажды по дороге в служебную командировку я стал попутчиком одного ученого человека. Слово за слово я рассказал ему о своем соседе. «А давай-ка, сынок, я сделаю тебя легким как пёрышко, – сказал он. – Для этого ты должен ударить по тому месту своей души, где сатана сделал для себя обиталище. Затем прекрати выпячиваться, и начни дело с приветствия своего соседа. Пусть он не станет отвечать на твое приветствие. Если его ребёнок бранится с твоим, призывай своего ребёнка к порядку. Решение принимай в пользу соседского ребёнка. Окружающие вас люди привыкли слышать из твоих уст только негативное про него. Ты должен прекратить хулить его, а напротив, улови момент и скажи: «Мы хоть и в плохих отношениях с моим соседом, хотелось бы подчеркнуть, что в такой-то день он совершил такое-то доброе дело, а такую-то работу он выполнил просто мастерски». У любого человека, в том числе у твоего соседа, есть положительные качества. Ты найди их, и при беседе с другими соседями дай знать, что ты уважительно относишься к этим его качествам. Это обязательно дойдет до твоего со-

седа. Вначале он, конечно, опешит! Если его дети намусорят порог твоего дома, молча очисти. Если даже в этот момент он, твой сосед, пройдет мимо тебя, приветливо поздоровайся с ним. Если даже не ответит он тебе, удивится от твоих действий, всесторонне истолкует их, глубоко задумается! А ты продолжай творить добро, если твоя сношенька подметает вашу улицу, то пусть начнет с его порога. Если у него дома возникнет такая ситуация, что необходимо будет зайти к нему, навести, возьми с собой другого соседа, и обязательно навести, окажи посильную помощь. Организуй пир, и первым пригласи его, попроси советов у него. Он может набраться наглости, и спросить: «Зачем ты так поступаешь?» Ты ответь ему мягким тоном: «Нам уже не мало лет. Мы изводим друг друга всякими никчёмными проблемами. А не лучше ли мне учиться мудростям жизни у вас, и жить, опираясь на вас». И шуточки ради скажи ему: «Ругайте меня, хотите – избеите, но впредь я слово плохого вам не скажу». Он не из камня сделан, у него тоже имеется сердце, и придет день он обязательно растает. Во всяком случае перестанет творить зло! А ты не переставай делать ему добро, и тем самым выполнишь сунну нашего Пророка (мир ему и благословение Аллаха)! Если приобретешь такое достоинство, и сохранишь его, вот увидишь – сам Аллах смягчит сердце твоего соседа!».

Мой попутчик оказался хорошим человеком. Поблагодарил я его за урок, который основательно усвоил.

Я стал совершенно другим человеком, и сосед мой изменился в положительную сторону. Мне бы хотелось еще раз встретиться с тем попутчиком и еще раз выразить ему свою искреннюю признательность.

**6.** Приказ не должен звучать в тоне рекомендации или предложения, его следует отдавать в повелительном тоне.

В целях проведения соответствующего опыта двадцать детей разделили на две группы. В комнату, где сидит группа детей, принесли дорогостоящий игрушечный робот. Неописуемо быстро двигаясь, этот робот беспрекословно выполнял все подаваемые ему приказы. Дети не скрывали желание заиметь себе такую игрушку.

Первой группе детей в строго повелительном тоне, чётко и ясно приказали не трогать эту игрушку в отсутствии воспитательницы.

Второй группе детей этот же приказ был отдан в несколько ином тоне. В тоне упрощения было разъяснено им, что игрушка эта очень дорогостоящая, ремонту при поломке не подлежит, и посему желательно не включать её при отсутствии воспитательницы.

После того как воспитательницы специально покинули помещение, минут двадцать наблюдали за поведением двух групп детей.

Дети первой группы не посмели даже встать с места. Сидя на месте, заворожённо смотрели на робота и ограничились лишь обсуждением его действий.

Дети второй группы практически немедленно включили робот, пульт от него таскали по всей комнате. Из-за беспорядочного нажатия на его кнопки робот в конце концов свалился.

7. Ошибки, допущенные детьми, не так важны, а вот наше отношение к этим ошибкам может обернуться в проблему.

Оставленный без присмотра ребёнок долго тянулся к кухонному столу, и в конце концов перевернул кувшин с молоком. Кувшин разбился, а молоко разлилось по полу. Не успевшая пресечь этот случай, мать стала со стороны наблюдать за поведением ребёнка. Усевшийся в молочную лужу малыш принялся щлепать по ней. Попробовал мокрую ладонь на вкус. Некипячёное молоко, видно, пришлось ему не по вкусу – скорчил рожу. Затем, ударяя ладошками по луже, начал разбрызгивать её во все стороны. Ничего сенсационного для него не произошло. А мать продолжала молча наблюдать за своим ребёнком. Наконец, вся эта игра надоела ему. Озираясь по сторонам, малыш заметил свою мать и побежал к ней.

Мать не стала ругать малыша за содеянное, помыла его руки в тёплой воде, бережно вытерла полотенцем. Достала из шкафа чистую одежду, переодела малыша, и после этого, не спеша, объяснила на доступном ему языке, что же такое молоко и для чего оно нужно, перечислила полезные свойства молока и те вкусные блюда, которые можно приготовить из него. В результате у ребёнка сформировалось полное представление о молоке.

Если бы мать поступила наоборот: отругала малыша за содеянное и обидела его, то в сознании ребёнка остался бы вопрос без ответа: «Что же за белая жидкость была в той посуде?» А для восполнения пробела в своих знаниях ребёнок опрокинул бы еще не один кувшин с молоком.

**8.** Температура окружающей человека ауры зависит от тепла, исходящего от него.

Посредством передачи позитивных сигналов окружающим вас людям создайте вокруг себя такое поле, которое словно магнит будет притягивать их к себе. И тогда эти лица начнут сами по себе превращаться в таких людей, которых хотелось бы вам видеть.

**Пример.** Для себя решил: «В течение всего дня я буду смотреть людям в глаза с улыбкой на лице». Затем поставил перед собой задачу – льстить любому встречному человеку. Так я и стал поступать. Поначалу окружающие были ошеломлены от происходящих в моем поведении изменений, от моей жизнерадостности. Впоследствии мое приподнятое настроение словно вирус начало передаваться другим. Большинство из них тоже стали смотреть на людей с улыбкой на лице, как и я начали излучать вокруг себя позитивные сигналы. Как выяснилось, человек, от которого исходят позитивные сигналы, притягивает к себе жизнерадостных людей. Ибо окружающая меня среда изменилась: это было просто чудо.

Видели бы, какие плоды приносит самая искренняя лесть.

**9.** Ранее исходившие от вас неправильные сигналы можно заменить правильными. Для этого следующие ваши позитивные сигналы должны быть устойчивыми, надёжными и самое главное – постоянными.

Все мы ошибаемся. Незнание, отсутствие желания приобретать знания приводят к печальным последствиям. Из-за своего невежества, неповиновения, надменности и других подобных изъянов своей натуры мы теряем множество возможностей. В результате этого от нас исходят негативные сигналы, которые мы сами не замечаем. А окружающие нас лица, и даже близкие нам люди привыкли воспринимать нас как слабого, не умеющего контролировать себя человека.

А человеку свойственно непрестанно меняться, прогрессировать и испытывать смущение за свои вчерашние проступки. К такому состоянию человека порой подводит полученный им горький жизненный опыт, а иногда добросовестные старания других. Словом, негативные качества можно заменить положительными. Человек узнал, изучил, приобрел знания и опыт. Может ли он исправить ранее допущенные им недочеты?

Конечно, может! Для этого вы должны контролировать надёжность и позитивность исходящих от вас сигналов. Самое главное – такие сигналы должны исходить от вас всегда, везде и при любых обстоятельствах.

## ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

1. Любая вещь или событие в мозгу человека представляется в виде картинки, все действия этого человека управляют последовательность этих картинок.

Что это значит? Скажем, как поступит малыш при встрече со львом, если он в жизни не видел его и ничего о нем не слышал? Ребёнок ничуть не будет бояться его, наоборот, может подойти и подергать за хвост или усы животного. Почему? Потому что у него в мозгу нет картинки льва, отсутствует представление о нем. В отличие от нас он еще не видел, как это хищное, сильное животное охотится, как одним броском разрывает свою добычу, не имеет представления о мощи льва. Поэтому у него в мозгу отсутствует «программа» о том, что «при виде льва надо уносить ноги».

Лев для малыша, у которого на кровати лежит огромный «безобидный плюшевый медведь», является в отличие от его «косолапого» еще одним большим, мягким, но самодвижущим «безобидным» существом. Это вся информация, имеющаяся в мозгу ребёнка, другого представления о льве он не имеет. Поэтому малыш будет обращаться со стоящим перед ним львом, опираясь на те картинки, которые имеются в его представлении.

وَعَسَى أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ لَّكُمْ

## **2. «Быть может, вам неприятно то, что является благом для вас», (сура Корова, аят 216).**

Каждый наш день, каждый встречающийся нам человек, каждое событие, происходящее вокруг нас, утверждены Создателем. Ничего лишнего вокруг нас нет. Даже некоторые вещи, которые нам не нравятся и раздражают нас, в действительности работают в нашу пользу. Скажем, ваши родители, бабушка с дедушкой немного привередливы, испытываете гнетущую тоску от их расспросов. А вы по натуре слабовольны, и с делами своими почти не справляетесь. И только из-за робости вы перед «плохими» родными ведёте себя надлежащим образом. Дела ваши идут планомерно, образцово и последовательно, среди соседей имеете авторитет. А всего этого вы достигли именно благодаря своим контролёрам, не так ли?

Человеком управляют его представления, а их формирование – в руках самого человека. Что нужно делать для формирования представлений? Надо всегда быть в поисках источников знаний, непрерывно изучать их, знать о многих вещах. Надо иметь много сведений. В противном случае человек сдаст свое воображение в чужие руки. Жизнь его пройдет в мытарстве.

Почему некоторые молодые люди идут по неправильному пути? Не соблюдают нормы приличия и этики в ношении одежды, в личном поведении? Причина в том, что у них отсутствует представление о вышеуказанных вещах. Или их представ-

ления ущербны, в них имеются соответствующие изъяны. И, желая восполнить имеющиеся недостатки в своих представлениях, любую информацию, поступающую извне, воспринимают без предварительной проверки, что приводит к плачевным последствиям.

**3.** Есть родители, которые представляют себя слугами еще даже не родившегося ребёнка. Чрезмерное почитание ребёнка тоже не хорошо. Если станете отдавать своему ребёнку даже то, что по праву принадлежит лично вам, собирать богатство, чтобы он «жил без какого бы то ни было недостатка» – вы потеряете своё «я». А ему всё это будет мало, и будет желать еще большего.

А еще есть родители, которые обращаются со своими детьми как с прислугой. Нет прощения ребёнку за малейшую ошибку, а если не выполнит порученное задание, то всё – конец света! Благоразумие, стыд у таких родителей тут же исчезают, от их злобного порицания всё тело ребёнка охватывает дрожь.

Есть родители, которые обращаются с ребёнком как с партнёром. Такое сотрудничество несколько не вредит отношению между родителями и ребёнком. Права и обязанности в такой семье будут чётко распределены. И без сомнения, счастье в таких семьях будет господствовать.

**4.** Никто никого не сможет обидеть. Каждый обижает самого себя и радуется самому себя. Отмечалось, все имеют свое мировоззрение, перечень картинок.

Именно этот перечень и управляет человеком. Когда обижаться, или при каком случае радоваться, – он выбирает сам.

Скажем, вам не нравится ваш сосед. Во дворе у него всегда шумно или вместе со своими домочадцами вас недолюбливают. Словом, вы не рады встрече с ним. А между тем от такого соседства можно извлечь выгоду. Вы не задумывались об этом? Представьте себе, что они отсутствуют вот уже дней десять. Ощущение, как будто та сторона вот-вот рухнет или вор перепрыгнет к вам с его двора! Или же воры обчистят его дом, а в ответе окажетесь вы! Сами не заметите, как воскликните: «Слава Богу, что он на месте», и осознаете то, что он для вас, а вы для него являетесь «защитным укреплением».

5. Укладывающая ребёнка мать должна перед сном рассказывать ему разные поучительные истории, и тем самым прививать своему дитя твердые исламские представления.

Если хотите, чтобы мировоззрение у вашего ребёнка было таким, каким вы хотите, тогда будьте добры, формируйте его представления, начиная с раннего детства.

Сказки и детские истории были признаны одним из методов эффективного влияния на детей младшего возраста. Малыши очень хотят быть на месте героев сказок, и, как правило, видят себя на их месте. Ведь недаром говорят: «У малыша есть свой «мирок»».

Ребёнок, услышав, как его герой просит прощения за совершенный проступок, как благодарит за оказанное милосердие взрослых, сверстников и даже младших себя, будет ему подражать. Тем самым он будет видеть себя таким же важным человеком, как его герой. Сегодня он будет подражать сказочным героям, а завтра он осознанно будет так поступать. Таким вот способом вы легко определите ему нормы приличия.

**6.** У родителей должна быть твёрдая позиция по отношению к любым событиям. Родители должны быть озабочены будущим своих детей, строить в этом направлении определённые планы, выработать конкретные пожелания, и всё претворить во всесторонне обдуманые действия. Они не должны теряться перед возникшими проблемами, а должны задаться вопросом: «Какая помощь нам посильна в данной ситуации?». Выход из сложившейся ситуации непременно найдется.

Скажем, ребёнок ведет себя не так, как обычно. В силу своего младенческого возраста не может описать ту боль, которую он чувствует. Непрестанно капризничает, время от времени покашливает. Что же могут предпринять родители в данном случае? Из жалости они понесут его на приём к врачу. Словом, если сосредоточить внимание, возможности возникнут. И применив более действенную из них, можно избавиться от проблем.

Или же вы от всей души желаете, чтобы ваш ребёнок получил высшее образование и был в рядах ин-

теллигенции нашего общества. Для этого, как уже отмечалось, все ваши желания должны превратиться в тщательно обдуманные действия.

Это выглядит примерно так:

Вы хотели бы, чтобы ваш сын или дочь стали высококвалифицированным специалистом в области медицины. Это неплохо! Чтобы стать врачом, что должен знать ребёнок? Это можно узнать у участкового врача. Он вам скажет, что: «Ваш ребёнок должен хорошо знать такие дисциплины, как химия, математика и т. д.» Это ваш первый шаг. Что потом? Найдите грамотного репетитора, чтобы он занимался с вашим ребёнком один или два дня в неделю. Через определённое время, когда ваш ребёнок начнет уверенно чувствовать себя в области химии, можно будет добавить дополнительные занятия по математике. Таким образом, все свои желания постепенно превратите в тщательно обдуманные действия. Конечно же, всё это само по себе не получится. Для этого потребуется расход сил, средств и внимание.

Но в то же время следует принять во внимание также и желание, и способности вашего ребёнка в выбранной вами сфере деятельности. Например, принуждение ребёнка, боявшегося крови, стать врачом может травмировать его психику.

7. Человек может достигнуть больших успехов, используя свои слабые стороны. Что это значит? Давайте рассмотрим это всего лишь на чувстве «боязни».

Собравшийся на работу или в служебную командировку, конечно, не хочет опоздать сесть в автобус или на самолёт. Вернее, он боится опоздать. Боязнь – это негативное, гложущее сердце чувство. Как человек может повернуть это чувство себе на пользу?

В благородном хадисе сказано:

من خاف أدلج، ومن أدلج بلغ المنزل، ألا إن سلعة لله غالية، ألا إن سلعة لله الجنة

**«Кто боится опоздать, тот пораньше отправится в путь. Тот, кто пораньше отправится в дорогу, тот само собой достигнет цели. Добро Аллаха бесценно, добро Аллаха – рай»**

*(Передал имам Термизи)*

Вот вам и решение! Что заставило вас пораньше отправиться в путь? Конечно же, боязнь опоздать. Ваша же слабость послужила вам во благо. Вы не опоздали сесть в автобус или на самолёт, потому что добрались вовремя.

Следовательно, анализируя любую негативную мысль, можно повернуть её в положительную сторону.

**8.** У человека возникает чувство тревоги, когда его представления не совпадают с реалиями в жизни.

Желания некоторых состоят из утопий.

Подруги уговорили Малику присоединиться к ним в компанию, где собирается определенная сумма денег и по очереди вручается одному из членов

этой компании, который в этот день устраивает вечеринку с угощением. У узбеков это называется «гап». Вопреки несогласия мужа Малика все же согласилась присоединиться с условием, что собранную сумму она получит первой. Ей нужно было привести в порядок свое жилье.

На следующий день после вечеринки Малика устроила ремонт своей квартиры на втором этаже. Чтобы зал был более просторным, стены балкона сняли. Окна и двери заменили, стёкла окон заменили на затемнённые. В зал установили новый круглый стол последней моды на шестнадцать персон. В квартире установили два кондиционера, во всех комнатах устлали пол одинаковыми дорогостоящими коврами. Кухню тоже не обошли стороной. Туда установили высокий двухстворчатый холодильник, из турецкого материала изготовили кухонную гарнитуру. Приобрели новую посуду, столовые принадлежности производства Германии.

Малика была просто счастлива. Первую выплату «гапа» она произвела из оставшейся суммы. Насчет следующей выплаты она задумалась. А какую сумму нужно отдать, нетрудно представить из объёма вышеперечисленных работ и покупок. Продумали все варианты, остаётся только одно – отправить мужа на заработки в Россию. Купили ему билет, знакомые обещали встретить его. Третья и четвёртая выплаты были пропущены под предлогами: «Муж вот-вот вышлет деньги, и тут же заплачу». Пятый, шестой черед выплаты, – а денег всё нет и нет. На шестой

месяц сама была вынуждена отправить мужу денег, чтобы тот смог вернуться домой. Некоторое время муж не показывался на людях. Но шила в мешке не утаишь. Вскоре подруги раскрыли её секрет. И началось... Все любящие подружки в один миг превратились в злейших врагов.

Вот тогда и увидела Малика истинные лица своих подруг. Начали скандалить у неё дома, потребовали продать квартиру и рассчитаться с долгами, опозорили её на весь квартал. Смотреть всем смело в глаза Малика уже не могла, она перестала выходить на улицу, заработала себе гипертонию. Тут и дочь уже на выданье. А как она хотела красиво встретить сватов, мечтала красиво дожить до старости. К сожалению, дело приняло совершенно другой оборот.

Она могла бы довольствоваться тем, что приносит муж, и эти честно заработанные деньги могла бы спокойно направлять на сохранение здоровья семьи, в интересах обеспечения будущего своих детей дать возможность дочери приобрести хорошую специальность. Она могла бы стать, к примеру, профессиональным поваром или портнихой. Учебных курсов ведь немало, и обучение там не так дорого стоит. Знающая все секреты домашнего хозяйства, имеющая хорошую специальность, девушка нигде не пропадёт. К сожалению, осознание всего этого Малике дорого обошлось. Целая семья стала жертвой утопических планов одной глупой женщины.

## ЛИЧНОСТЬ

### وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ

**1. «Мы почтили сынов Адама», (сура Ночной перенос, аят 70).**

Человек почитаем своим внешним обликом и строением всех своих органов. Всевышний Аллах, создав Адама (мир ему и благословение Аллаха), дав ему интеллект и способность познавать мир, сделал его почитаемым. Такой чести никто из других живых существ не удостоен. Благодаря своему интеллекту человек превосходит других существ.

**2. Родившийся плод обратно в утроб своей матери не войдет.**

Рождение – это первый шаг ребёнка к отдалению от своих родителей. С ним теперь можно общаться лишь одним из двух способов: держа его вблизи себя или же отдалив его подальше от себя.

Единственный способ удержать ребёнка вблизи себя – это построение моста любви между ребёнком и родителями. Именно качество и объём «взаимообмена», осуществляющегося через этот мост любви, и определяют, насколько короткая или длинная образовавшаяся дистанция между родителями и ребёнком.

Своевременно и достаточно проявленная любовь никогда не отдалит детей от родителей, напротив, в сердце ребёнка породит чувство бесконечной благодарности.

В большинстве случаев мы ищем не совсем верные пути удержания ребёнка вблизи себя. Исполняем все его капризы, хорошо одеваем, вкусно кормим, заботимся, чтобы он не перетрутился. Сами того не зная, в несколько раз превышаем норму обеспечения. По этой причине мы не достигаем ожидаемого результата. И получается наоборот: тот, кого мы оберегали, противоречит нашим задумкам. Ибо мерки и критерии воспитания личности совершенно иные.

Ребёнка следует воспринимать ни как свою собственность, а как вполне разумную личность. Он должен быть физически здоровым, сильным, здоровомыслящим, обладающим необходимыми на сегодняшний день знаниями человеком.

### **3. Истинное правило – не вмешиваться.**

Обращали ли вы когда-либо внимание на то, что младенцу даровано все необходимое для его дальнейшего выживания. Для сообщения своего желания он беспокоится, плачет, хотя никто не учил его этому. Сам учится ползать, садиться, ходить, говорить и т. д.

Ибо дитя человеческое рождается для конкретной цели. А именно: на него возложена важная миссия по благоустройству Земного шара во имя всего человечества. Впрочем, для блестящего выполнения своей миссии в него заодно «установлена программа» навыков выживания. Посему родители должны глубоко задуматься о моменте, когда нужно вникнуть в его «дела», а не о времени, когда оставаться в стороне.

Представим, что мы пошли по обратному пути: забыли о том, что наш ребёнок – самостоятельная личность, и о том, что он по природе своей запрограммирован на выживание. Станем систематически запрещать ему без нашего разрешения ходить, сидеть, трогать чего-либо, есть, пить и тем самым съём его «естественную программу». В конечном итоге мы добьёмся того, что он станет жить только по «составленной нами программе, а не утверждённой каким-либо учебным заведением». И в итоге сами не заметим, как мы превратились в родителей «робота», который без соответствующей команды не тронется с места, «перепрограммированный» нами ребёнок, сами того не желая, превратится в человека, не способного самостоятельно мыслить, «отключающийся» перед возникшими в жизни проблемами робота. Таковы будут последствия, когда родители вмешиваются в дела ребёнка без необходимых на то оснований. А чего вы ожидали, уважаемые родители?

4. Если вы хотите, чтобы ваш ребёнок сформировался как личность, должны суметь отличать разницу между его индивидуумом и действием (характером) при рассмотрении вопроса любить чего-либо или не любить. Для этого следует подходить к ребёнку с двух сторон:

### **1. Ребёнок, как индивидуум.**

При этом следует воспитывать у ребёнка чувство личного достоинства. Самым важным способом развития этого чувства считается, как уже отмечалось

выше, разъяснение ему того, что он является разумным человеком, и той миссии, для чего он был создан, напоминание ему в общину какого пророка он относится.

## **2. Действия ребёнка.**

Следует дать оценку действиям (характеру) ребёнка, а не его личности. К личности ребёнка надо всегда относиться с уважением, но его действия должны поощряться или критиковаться в зависимости от обстоятельств. К сожалению, в данном вопросе родители допускают много недочётов. В соответствующих моментах вместо того, чтобы сказать: «Ты плохо поступил» (давая оценку его действиям), говорят: «Ты отвратительный ребёнок» (дают оценку его личности).

Члены семьи иногда перестают разговаривать друг с другом, причиной тому является переход на личность при ссорах, т. е. неумение отличать личность человека от его характера.

Приведем пример из школьной жизни. Делая замечание за допущенную ошибку или сбой при ответе, учитель переходит на личность. Принижает его обидными словами типа «Ты глупый, тупой, и просто несообразительный балбес».

Несмотря на свой ученический возраст, подросток чувствует себя богатырём, желает избавить окружающих от трудного. А слова учителя: «Ты, беспомощный лодырь, не смог решить простую задачку» ранят его молодую душу, травмируют его уверенность в себе. В итоге он приходит к выводу,

что «учителя – люди плохие, чёрствые». Одноклассники, ставшие свидетелями его унижения, покажутся ему антипатичными.

Плохое ребёнок никогда не забудет. Напротив, со временем укрепляясь в его памяти, оно пустит корни в глубине его души. В характере ребёнка с травмированной психикой нарушится баланс. У него по отношению к окружающим его людям возникнут сомнения. Постепенно он станет замкнутым.

А задумывались ли вы, что у него могли бы быть другие, более положительные качества? Если сберечь личность ребёнка, завтра он вырастет великим человеком, праведным сыном своего народа, служащим ему верой и правдой, способным решать его трудности. Возможно, он не станет учёным или чиновником, но он – основоположник своей династии. В конце концов он – Его Величество Человек.

لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ

**«Мы сотворили человека в прекраснейшем облике», (сура Смоковница, аят 4).**

Всевышний Аллах и тело человека, и душу его создал самым лучшим образом.

5. Не только ребёнок, любой другой взрослый человек испытывает потребность в почитании его окружающими людьми. Потребность эта может быть удовлетворена правильным или неправильным методом. Поэтому родители должны быть в

постоянном поиске правильных путей удовлетворения потребности ребёнка в почитании.

Если присмотреться, можно заметить стремление ребёнка выделяться среди одноклассников. Добиться своего желаяния он может двумя путями. Путь первый: быть признанным в качестве насильника. Путь второй: быть признанным в качестве круглого отличника. Это и есть пути, ведущие к признанию, дающие возможность выделяться от остальных. Вот здесь и должны родители направлять свое дитя на верный путь.

Родители достигнут успеха в этом вопросе, если они будут смотреть не мышинным, а пчелиным взглядом на дело. Следует отметить, что в совершенном ребёнком действии надо искать что-то положительное, суметь найти его достижения, а не видеть только недостатки и изъяны. При этом нужно дать знать ребёнку, что его достижения замечены, и не забыть его за это отблагодарить. Только так формируется у ребёнка уверенность в себе.

**6.** Человек должен уметь получать удовольствие от данных ему благ. Ребёнок в семье тоже является одним из таких благ. Для того, чтобы почувствовать это удовольствие как можно полнее, надо быть с ребёнком.

Времяпровождение с ребёнком – это значит уделять всё внимание только ему. Если он еще малыш, можно с ним сыграть в мячик. Если чуть повзрослее, можно сыграть с ним в игрушки, игрушечные машины, строить дворцы в песочнице. По мере взрос-

ления у ребёнка появляются всё новые и новые интересы. Эти его интересы должны превратиться в ваши интересы. Хочет ребёнок рисовать, помогите, поведите его на соответствующие выставки. Большинство людей не очень хорошо помнят о чем рассказывали их родители, но проведенное с ними время и чем они занимались, хорошо помнят.

Позавчера мой дядя приехал к нам в гости. Я услышал беседу отца с ним. Дядя, которому под сорок, вспоминая детство, приходил в бурный восторг:

– На хайит мама всех нас принаряжала новой одеждой, помнишь?! В тот день никто нам никаких работ не поручал, ходили как правители!

Тут старший брат (мой отец), подхватив его восторг, с сияющим лицом предался воспоминаниям, говорил с таким же наслаждением, как в те радостные дни своего далёкого детства.

Воистину, психология человека – просто чудо. Каждый момент радости своего детства десятки лет бережно хранят в своем сердце. Незначительное поощрение, полученное ребёнком, до сих пор радует его, несмотря на прошедшие с того времени.

Так что, если хотим, чтобы наше дитя выросло великодушным, сердечным человеком, мы должны растить ребёнка, не травмируя его душу, считаясь с его настроением.

7. Стать счастливым не так трудно. Спросите, как? Неуместно по этому поводу даже спрашивать. Ибо вы и так счастливы! Осталось только почувствовать это! Ведь вы воспитываете волевого, уме-

ющего управлять собой, который в будущем исполнит свою миссию по благоустройству Земного шара и защите грядущего рода людского Его Величества Человека! Настоящего преемника Всевышнего Аллаха на земле! Говорить о таких вещах на первый взгляд довольно легко, но если немного поразмыслить, то убедимся, что смысл этих слов довольно широкий и увесистый. Ведь само наставление Аллаха вас на этот славный путь – есть огромное счастье!

**8.** В том обществе, в котором мы с вами живем, некоторые нормы жизни претерпели заметные изменения. Точнее будет сказать, они не изменились, а поменялись местами. Вещи, считающиеся раньше неправильными, для многих стали правильными, а вещи, которые были правильными, вдруг оказались неправильными. Тот образ жизни, который мы с вами рассматривали, у детей, естественно, породит вопрос. Потому что дети, в большинстве случаев, как было отмечено ранее, успели увидеть, и до сих пор видят правильным то, что неправильно, и неправильным то, что мы считали правильным. Придет время, они спросят: «Разве мы отличаемся от остальных?» И вы без всяких колебаний должны ответить: «Да, мы отличаемся от остальных. Потому что мы – мусульмане, у нас совершенно иные нормы жизни, и преследуем мы совершенно иные цели». При желании остальные могут жить так, как мы живём, а наоборот – никогда не будет. Мы никогда не сможем жить, как живут другие, ибо мы – мусульмане, нормы жизни у

нас иные, и цели, преследуемые нами отличаются от их целей. Аллах создал нас для благоустройства земли, содержания земли в готовности к использованию людьми, оставления после себя полезного наследия.

لَكُمْ دِينُكُمْ وَلِيَ دِينِ

**«Вы исповедуете свою религию, а я исповедую свою!», (сура Неверующие, аят 6).**

9. Все действия и слова ребёнка должны опираться на нормах верования, в противном случае ваше дитя превратится в раба земных благ. Путь, по которому решил он следовать, должен измеряться критериями Аллаха и Пророка (мир ему и благословение Аллаха). Скажем, если он вознамерился выполнить определённое дело, он должен думать о согласии Аллаха и удовлетворении Пророка (мир ему и благословение Аллаха). Собирающему в школу ребёнку напомним слова Пророка Мухаммада (да благословит его Всевышний и приветствует), который сказал:

مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا، سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ  
طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

**«Тому, кто вступит в путь поиска знаний, Аллах облегчит дорогу, ведущую в рай».**

*(Передал имам Абу Дауд)*

Если ваш ребёнок заслужил похвалу, скажите ему, что доброе слово тоже является милостыней. По-

требуйте от своего ребёнка уважительно относиться к людям преклонного возраста. И скажите ему, что тем самым мы выполняем наставление нашего Пророка (мир ему и благословение Аллаха), который сказал:

مَنْ لَمْ يَرْحَمْ صَغِيرَنَا وَيَعْرِفْ حَقَّ كَبِيرِنَا فَلَيْسَ مِنَّا

**«Те, кто не испытывает сострадание к нашим младшим, и не уважает наших старших – не от нас».**

*(Передал имам Ахмад)*

Если критерии будут отличаться от вышеназванных, то ваш ребёнок превратится в личность, готовую на всё, где увидит выгоду для себя. В качестве примера можно привести живущих на Западе людей, выбравших себе в качестве ремесла специальность «наёмного убийцы». Их интересует лишь материальная выгода. А кто был жертвой заказа, сколько у него детей, какую пользу он приносит обществу, их абсолютно не интересует. Они просто рабы. Лишь бы была выгода, заказ выполнят. О том, что покушаться на жизнь человека большой грех, – задумываться не станут.

**10.** Дети должны знать, что все люди в этом мире делятся на две категории (хорошие и плохие), и все свои действия должны направлять на стремление вырастить хорошим человеком и не попасть в число плохих. Для этого родители, прежде всего, должны разъяснять своему дитя, что есть плохо, а что есть хорошо. Дети должны быть осведомлены о всех тре-

бованиях и деяниях для того, чтобы попасть в категорию хороших людей. И пока ребёнок не освоит эти требования, важно, чтобы родители часто повторяли все эти деяния у него на глазах.

**11.** На что вы будете делать ударение в характере ребёнка, к тому он будет стремиться и верить. Если часто будете говорить ему: «Ты – лодырь», он и в самом деле постепенно превратится в лодыря. Или, наоборот, если как можно чаще будете напоминать ему, что он «смышлёный, хорошо запоминает прочитанное, учится в школе на «отлично»», и в самом деле ребёнок будет стремиться к этому и добьётся больших успехов.

Мы взрослые, сами того не замечая, укажем ребёнку, какой нужно себе выбрать облик.

Хотелось бы обратить ваше внимание на самую красивую повесть, изложенную в Священном Коране.

Всевышний Аллах говорит:

إِذْ قَالُوا لِيُوسُفُ وَأَخُوهُ أَحَبُّ إِلَيْنَا مِمَّا نَحْنُ  
عُصْبَةٌ إِنَّ أَبَانَا لَفِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ ﴿٨﴾ اقْتُلُوا يُوسُفَ  
أَوْ اطْرَحُوهُ أَرْضًا يَخْلُ لَكُمْ وَجْهُ أَبِيكُمْ وَتَكُونُوا مِنْ  
بَعْدِهِ قَوْمًا صَالِحِينَ ﴿٩﴾ قَالَ قَائِلٌ مِنْهُمْ لَا تَقْتُلُوا  
يُوسُفَ وَالْقَوْهَ فِي غِيَابَةِ الْجُبِّ يَلْتَقِطُهُ بَعْضُ  
السَّيَّارَةِ إِنْ كُنْتُمْ فَاعِلِينَ ﴿١٠﴾ قَالُوا يَا أَبَانَا مَا لَكَ  
لَا تَأْمَنَّا عَلَى يُوسُفَ وَإِنَّا لَهُ لَنَاصِحُونَ ﴿١١﴾ أَرْسِلْهُ

مَعَنَا غَدًا يَرْتَع وَيَلْعَب وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ ﴿٢١﴾ قَالَ  
 إِنِّي لَيَحْزُنُّنِي أَنْ تَذْهَبُوا بِهِ وَأَخَافُ أَنْ يَأْكُلَهُ الذِّئْبُ  
 وَأَنْتُمْ عَنْهُ غَافِلُونَ ﴿٣١﴾ قَالُوا لَئِنْ أَكَلَهُ الذِّئْبُ  
 وَنَحْنُ عُصْبَةٌ إِنَّا إِذَا لَلْخَاسِرُونَ ﴿٤١﴾ فَلَمَّا ذَهَبُوا  
 بِهِ وَاجْتَمَعُوا أَنْ يَجْعَلُوهُ فِي غِيَابَةِ الْجُبِّ وَأَوْحَيْنَا إِلَيْهِ  
 لَتُنَبِّئَنَّهُمْ بِأَمْرِهِمْ هَذَا وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ ﴿٥١﴾ وَجَاءُوا  
 آبَاءَهُمْ عِشَاءً يَبْكُونَ ﴿٦١﴾ قَالُوا يَا أَبَانَا إِنَّا ذَهَبْنَا  
 نَسْتَبِقُ وَتَرَكْنَا يُوسُفَ عِنْدَ مَتَاعِنَا فَأَكَلَهُ الذِّئْبُ وَمَا  
 أَنْتَ بِمُؤْمِنٍ لَّنَا وَلَوْ كُنَّا صَادِقِينَ ﴿٧١﴾ وَجَاءُوا عَلَى  
 قَمِيصِهِ بِدَمٍ كَذِبٍ قَالَ بَلْ سَوَّلَتْ لَكُمْ أَنْفُسُكُمْ أَمْرًا  
 فَصَبْرٌ جَمِيلٌ وَاللَّهُ الْمُسْتَعَانُ عَلَى مَا تَصِفُونَ ﴿٨١﴾

«Вот они сказали: «Отец любит Йусуфа (Иосифа) и его брата больше, чем нас, хотя нас – целая группа. Воистину, наш отец пребывает в очевидном заблуждении.

Убейте Йусуфа (Иосифа) или бросьте его в другой земле. Тогда лицо вашего отца целиком будет обращено к вам, а после этого вы будете праведными людьми».

Один из них сказал: «Не убивайте Йусуфа (Иосифа), а бросьте его на дно колодца, если вы решили действовать. Один из караванов вытащит его».

Они сказали: «О отец наш! Почему ты не доверишь нам Йусуфа (Иосифа)? Воистину, мы желаем ему добра.

Отпусти его завтра с нами, пусть он насладится и поиграет, а мы будем оберегать его».

Он сказал: «Мне грустно от того, что вы уведете его. Я боюсь, что волк растерзает его, когда вы оставите его без присмотра».

Они сказали: «Если волк растерзает его, тогда как нас – целая группа, то мы действительно окажемся потерпевшими убыток».

Когда они увели его и бросили на дно колодца, Мы внушили ему: «Ты непременно напомнишь им об этом поступке, когда они даже не узнают тебя».

Вечером они вернулись к своему отцу с плачем и сказали: «О отец наш! Мы соревновались, а Йусуфа (Иосифа) оставили стеречь наши вещи, и волк съел его. Ты всё равно не поверишь нам, хотя мы говорим правду».

Они показали лживую кровь на его рубашке, и он сказал: **«О нет! Это ваши души ввели вас в соблазн, и лучше проявить терпение. Только Аллаха следует просить о помощи против того, что вы рассказали».**

*(сура Йусуф (Иосиф), аяты 8 – 18).*

В действительности, хороший человек может задумать какое-то злодеяние, но, осознав, что это зло, может отказаться от этой мысли. А плохой человек подойдет к кому-нибудь с намерением избить его,

и убьёт. Поэтому они сговорились: «Убить своего младшего брата». Планируя убийство, у одного из братьев стала мучить совесть от мерзкой задумки. Он посоветовал остальным братьям не убивать Йусуфа, а бросить в колодец, и кто-нибудь из проходящих мимо найдет его и заберет с собой. Братья нашли это предложение приемлемым. Они начали заговаривать отца: «Отец, отпусти завтра Йусуфа с нами, поиграет, поест, попьёт. С ним ничего не случится, мы его будем беречь». Тогда их отец Якуб (мир ему и благословение Аллаха) возразил: «Боюсь, вы оставите его без присмотра, и его волки съедят». Всё равно братья осуществили свой злой умысел, и сбросили Йусуфа в колодец. Затем вернулись к отцу, и рассказали, что они играли в догонялки, а Йусуфа по молодости оставили без присмотра. И случилось то, чего опасался отец: волки утащили Йусуфа.

Братья Йусуфа давно спланировали свое коварство, но не смели его осуществить, боясь ответа перед отцом. Отец, сам того не зная, описал способ убийства Йусуфа. А братья, не упустив возможность, осуществили свой коварный план.

**Вывод, следующий из повествования.** Жизнь Пророка Йусуфа (мир ему и благословение Аллаха) прекрасно изложена в Священном Коране. Человек, изучивший эту суру, прежде всего, научится терпению, стойкости и дальновидности в каждом деле.

Родители должны сформировать у своего ребёнка навыки умения найти верную дорогу в жизни.

**12.** Если ребёнку дадут прозвище, он будет походить на него.

Порой на ребёнка действует не имя, а данное ему прозвище. Если даже, любя, звать его по прозвищу, то оно должно быть воодушевляющим. Если данное ему прозвище будет иметь несколько значений, ребёнок вырастит многогранной личностью. Мы должны понять, что прозвище – это та программа, которая может оставить родительский след, перечень действий и в каком-то смысле – план в истории жизни ребёнка.

Прозвище – это часть семейного языка. Посредством прозвища взаимоотношения в семье можно выяснять, сделать их надёжными и более близкими.

Но в большинстве случаев при обращении к ребёнку по его прозвищу он может позволить себе вольности, не обращать внимания, когда зовут его по имени. Для предотвращения подобных случаев небесполезно напоминать ребёнку значение его имени.

Родители, сами того не осознавая, могут открыть брешь негативным качествам, давая ему различные прозвища. Выбранное любя прозвище может красиво звучать, быть звонким, но в нем может быть затаённая мысль, подталкивающая ребёнка к негативному нраву.

Школу бокса вблизи нашего дома посещал один наш знакомый человек. Сам он был сильным, дородным парнем. Иногда на занятия он приходил с сыном, которого звал «Тайсоном младшим». По

мере взросления тело того мальчика становилось каким-то неуклюжим, летом он чернел до такой степени, что мало чем отличался от настоящего Тайсона. Звали его Нодир, но на имя Нодир он даже не оборачивался, напоминал, что его зовут Тайсон.

Как только он пошел в первый класс, отец потерял покой. Одной ногой он был в школе. Сегодня одному сломает нос, завтра кто-то другой вылетает из дверей классного помещения. Оказывается, ребёнок в школе ведет себя как Тайсон на ринге. Директору школы, который каждый день отчитывал его, он отвечал: «Я настоящий Тайсон, так мне папа сказал». Вот вам и последствия неправильного прозвища... Такие неприятности означают, что родитель, сам того не осознавая, позволил ребёнку грубо обращаться с другими. В конце концов родители мальчика отказались от этого прозвища, и дали ему другое, более позитивное прозвище. В большинстве случаев стали обращаться к ребёнку по имени. И только тогда поведение мальчика стало меняться в лучшую сторону.

Если прозвище не понравилось ребёнку, то следует уважительно относиться к его желанию и отказаться от такого прозвища.

Помните, черты характера ребёнка изменятся в зависимости от данного ему имени.

## ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

وَمَنْ يَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ فَهُوَ حَسْبُهُ

1. «Тому, кто уповает на Аллаха, достаточно Его», (сура Развод, аят 3).

Ни мужчины, ни женщины не должны брать на себя лишнее бремя, не предписанное Аллахом. Каждый ответственен только за возложенные на него обязанности.

قَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

...وَأَعْلَمُ أَنَّ الْأُمَّةَ لَوْ اجْتَمَعَتْ عَلَى أَنْ يَنْفَعُوكَ بِشَيْءٍ  
لَمْ يَنْفَعُوكَ إِلَّا بِشَيْءٍ قَدْ كَتَبَهُ اللَّهُ لَكَ، وَإِنْ اجْتَمَعُوا  
عَلَى أَنْ يَضُرُّوكَ بِشَيْءٍ لَمْ يَضُرُّوكَ إِلَّا بِشَيْءٍ قَدْ كَتَبَهُ  
اللَّهُ عَلَيْكَ.

Пророк (мир ему и благословение Аллаха) сказал:

*«... И помни, если даже все люди уммы соберутся с целью принесения тебе благ, они не смогут тебе сделать больше, чем предопределено тебе Аллахом. А если они сговорятся нанести тебе вред, более чем предопределил тебе Аллах, сделать не смогут».*

*(Передал имам Термизи)*

2. Смысл мирской жизни: беречь то, что находится под нашей ответственностью, т.е. выполнять

свою миссию. Человек создан с конкретной целью, ему определен нерушимый принцип, по которому он должен стремиться жить до конца своих дней.

Но в данном вопросе нельзя выходить за пределы положенного. Некоторые берут на себя ответственность, возложенную на ребёнка, и даже на внука. Без всякого колебания мы можем называть это преступным, может и предательским действием. Ибо впоследствии этого дети могут стать «инвалидами».

Чувство ответственности у детей должно быть точно таким же, как и у нас, взрослых. Мы должны учить их этому.

У нашей бухгалтерши есть сын. Живёт по принципу «море по колено». Женат, отец двоих детей. Но до сих пор ума не набрался. С нами, конечно, она не откровенничала, но по её словам и действиям нам всё было понятно. Часто опаздывала на работу, ежедневно отводя детей в садик. И с работы уходила пораньше... внуков, видите ли, надо забрать из садика. Заработную плату получала раннее положенного времени, каждый раз упрашивая кассира. То это не хватало ей, то этого было мало. Все хлопоты и расходы по домашнему хозяйству были на её плечах. Поэтому, как она сама решала домашние обязанности мужчины, нетрудно было догадаться, что её сын абсолютно беспечен. Мы ей неоднократно советовали возложить домашние дела на сына. «Я мать, не могу так оставаться безучастной», – отвечала она. А сыну всё трын-трава.

Однажды, по воле Создателя, ей стало плохо, и она потеряла сознание. Дети не были в курсе. Соседи отвезли её в больницу. И, к великому сожалению, она скончалась. Обстановка в её семье и сейчас не здорова. После смерти матери сын стал часто пить. Все домашние хлопоты теперь легли на плечи его жены.

Такой печальный конец является карой за такие преступные и предательские деяния, как нарушение предела дозволенного, несвоевременное привитие чувства ответственности своему ребёнку и т. п.

**3.** Вытянутая пружина всё равно вернётся в исходное состояние. И ваше искусственное благосостояние не будет длиться долго, если вы взяли всю ответственность по хозяйству на себя. В этом мы убедились на вышеизложенном примере нашей покойной бухгалтерши. Сколько она металась! Но ведь приходит день, когда настаёт конец всем вашим хлопотам. Поэтому будет лучше, когда всё будет на положенном им месте. Каждый должен чувствовать ответственность за то, что возложено на него.

**4.** Когда ребёнок чувствует, что родители постоянно суетятся вокруг него, он постепенно начнет перекладывать свою ответственность на их плечи.

Когда ребёнок маленький, ему действительно трудно зашнуровать ботинки, но зашнуровывать ботинки уже достаточно взрослому ребёнку ни к чему хорошему не приведет. Говорят же: «Дай ему удочку, а не рыбу». В самом деле, так и надо поступать.

**5.** Ответственность каждого должна оставаться у себя на плечах. Если обратите внимание, ребёнок

пытается повесить свое ярмо на шею родителей. Как только заметите это, ни в коем случае НЕ СДАВАЙТЕСЬ, не бойтесь. Ибо ярмо обязательно найдет своего владельца.

Супруга имела привычку чистить и ставить на полку обувь сына, как только тот приходит со школы. Он разбрасывал свои вещи куда попало, а мать ходила и собирала за ним одежду. И всё это продолжалось до тех пор, пока я не обратил на это особое внимание. К этому времени сын довольно повзрослел. Я без всякого страха решил повесить это ярмо на его же шею. Первым делом я согласовал этот вопрос со своей супругой, и мы вместе составили соответствующий план действий. Перед уходом ребёнка в школу она погладила его помятую одежду и почистила обувь.

Заметил, что сын вернулся со школы в удручённом настроении. Мы нарочито не стали интересоваться причиной его состояния. Через некоторое время он сам подошел к маме, и рассказал, в чем дело. Оказывается, его отругал директор школы за то, что он в школу пришел с опозданием, и предупредил о принятии более строгих мер, если это повторится. Мы промолчали. В соответствии с нашим планом в понедельник, в тот самый момент, когда ребёнку надо собраться в школу, супруга взялась готовить тесто для лепёшек. Как и ожидалось, сын со своей школьной формой подошел к маме. Та сказала, что не может ему ничем помочь, так как её руки в тесте. Не зная, как быть, сын ушел в школу в домаш-

ней одежде. Через полчаса вернулся обратно весь красный до ушей. На еженедельной линейке, проводимой по понедельникам, его вывели из строя, и показали в качестве примера, в каком виде нельзя приходить в школу. Директор школы, не ленясь, хорошенько задал ему перцу. Мать опять промолчала, не то, что погладила ему школьную форму, даже не поинтересовалась, где она лежит. Вечером ребёнок снова подошел к матери со своей формой. Но в этот раз он попросил её не погладить, а научить, как правильно гладить одежду. Если бы я немного раньше обратил внимание на его привычки, то к этому моменту он научился бы стирать и готовить.

**6.** Пословица: «Потребность – мать изобретательности». Поскольку у вас потребность к воспитанию своего дитя, вы должны будете искать пути и методы его воспитания, находить их и претворять в жизнь.

**7.** Предостерегите свое дитя от вредных последствий выбранного им пути. Укажите ему правильный путь. И предоставьте ему свободу выбора, по какому пути ему идти. Пусть порой ребёнок сам увидит вредные последствия своего шага. Лучше запоминается результат наступления на грабли, чем словесное предостережение от такого шага.

У ребёнка, выросшего в условиях защиты от последствий своих действий, могут сформироваться неверные понятия о жизни. Могут у ребёнка возникнуть мысли типа: «Родители занимаются мною, чтобы я не опозорил их своими неподобающими поступками. Обучая меня правилам поведения, соз-

давая мне все необходимые условия для получения определённой специальности, на самом деле они тайно думают о сохранении своего авторитета в обществе. И тем самым они стараются, прежде всего, в своих, а не моих интересах». Нельзя допускать такому случиться.

**8.** Родители должны показывать ребёнку настоящую жизнь, а не ограждать его от реалий жизни, давая надуманные, привлекательные понятия. Разумеется, учитывая при этом уровень его интеллекта, не запугивая, не вызывая чувства отвращения от реалий жизни.

Если не все из нас выдавали дочку замуж, но на свадьбах, устроенных родственниками, бывали. Большинство девушек на сегодняшний день практически не справляются с семейным бытом. Почему так происходит?

Насмотревшись далёких от реалий жизни сериалов и художественных фильмов, девушки и невестушки становятся жадными до солидности и роскоши. А это ни к чему доброму не приведет.

**9.** Подойдет время, и зародыш в утробе матери начинает стремиться наружу. Иначе говоря, ребёнок день за днём будет отдаляться от своих родителей, становясь самостоятельным человеком.

В сущности, он и рождается, чтобы быть самостоятельным человеком, не так ли? И не надо этого бояться. Пожалуй, заранее зная, чувствуя это, предпочтительней будет, если обучать ребёнка ответственности, добросовестному выполнению своих обязанностей.

**10.** Ребёнок должен осознавать, что повиновение родителям – это его долг. Поэтому ребёнка с детского возраста следует в обязательном порядке обучать подчиняться родителям. Это, конечно, осуществляется в пределах норм верования, как предписал нам Аллах и как поступал наш Пророк (мир ему и благословение Аллаха).

**11.** Следует разъяснять ребёнку значение имен Всевышнего Аллаха, и, не запугивая постоянно грехами, надо оставлять возможность воздержаться от них. Цель – ребёнок, опираясь на благосклонность Аллаха, надеясь всё время на Его милосердие, должен постоянно жить, боясь гнева Создателя. Только так он всегда будет в жизни выбирать пусть трудный, но верный путь.

**12.** Порой в семье роль отца может взять на себя сын, а роль матери – дочь. При необходимости ответственность за управление семьей пусть, не страшась, берёт на себя способный на это сын.

**13.** Ребёнку, способному своим ремеслом зарабатывать деньги, определите конкретный срок и в течение этого срока разъясните ему, что впредь, для удовлетворения своих потребностей, он должен зарабатывать деньги сам. По истечении указанного срока окончательно прекратите давать ему деньги. В данном случае следует действовать так же твёрдо, как кормящая мать прекращает давать грудь своему младенцу. Родители, боящиеся затруднять ребёнка с детского возраста, сами того не осознавая, столкнут его в бездну невзгод.

## СПОКОЙСТВИЕ

وَعَسَى أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ لَّكُمْ

**1. «Быть может, вам неприятно то, что является благом для вас», (сура Корова, аят 216).**

В том деле, что кажется вам неприемлемым, может быть затаён некий прок для вас. А если в сущности того дела, которое вам нравится, таится зло?! Последствия от любого дела известны одному Всевышнему Аллаху.

В качестве примера можно привести то, что недуг, болезненное состояние, кажущееся нам несчастьем, в действительности является искуплением за совершенные нами грехи. Пророк (мир ему и благословение Аллаха) сказал:

ما من مصيبة تصيب المسلم إلا كفر الله بها عنه  
حتى الشوكة يشاكها

**«Несчастье, настигнувшее мусульманина, и даже заноза, доставившая ему страдание, несомненно, являются причиной отпуска ему грехов Аллахом».**

*(Передал имам Ахмад)*

Чтобы понять, насколько верен вышеприведенный аят, проанализируем две жизненные ситуации. Одна из них – богатство, другая – бедность человека. К одной из них весь род людской стремится, а от другой старается держаться подальше.

Бедность, кажущаяся нам неприятной, преподносит нам красивые по духу, плодородные и надежные молодые всходы. Ребёнок, который родился и вырос в бедной семье, становится, как правило, стойким, трудолюбивым, находчивым, волевым, доводящим начатое дело до конца человеком.

А красивая, приемлемая во всех отношениях, требующая для достижения чего бы там ни было особых усилий жизнь, проходящая в изобилии? Всегда ли даёт положительные результаты?

Дети из самодостаточных семей вырастают в большинстве своем нетрудоспособными, легкомысленными, любящими жить только в свое удовольствие людьми. Мы становимся свидетелями, как такая категория людей беспорядочно выполняет порученное им дело или бросает его на полпути. Образ действий такой категории людей ведет к деградации не только своего окружения, но и всего общества в целом.

Это есть чаяния двух видов и соответствующие им результаты. И в самом деле, порой, получается так, что в той ситуации, которая нам кажется неприемлемой, затаён определенный прок, а в том деле, что нам нравится, таится зло.

**2.** Бытие, называемое жизнью, как бы поступая нам наперекор, испытывает нас, швыряя в разные стороны. Человек иногда взлетает достаточно высоко, а порой приходится ему пикировать вниз. В моменты, когда впадаете в отчаяние, выделите время на беседы с самим собой. Если окажетесь в упа-

дочном настроении, раз 100 молитесь Аллаху об отпущении ваших грехов, и тогда ваш душевный подъем окажется в раз сто выше нынешнего. По мере подъема вы будете чувствовать прилив силы на решение возникших проблем, найдёте пути выхода из создавшегося положения, найдёте также и ключи от закрытых перед вами дверей.

**3.** Первостепенной задачей является работа личности над собой, человек должен стремиться к постоянному достижению совершенства. Такой род занятий должен вестись непрерывно. Каждое его действие должно целенаправленно вести его к совершенству.

**4.** Любой отрезок времени имеет свое предназначение. Каждому отдавайте свое. Что это значит? Это значит, что любые проблемноопасные ситуации следует своевременно предвидеть и принимать все меры по пресечению их возникновения.

В отрезке времени, уделенном для сына, занимайтесь с сыном, в отрезке времени, уделённом для дочери, занимайтесь с дочерью, а в отрезке времени, уделённом для супруги, занимайтесь с проблемами супруги. Если продлите отрезок времени, уделенный для одного члена семьи за счет другого, то член семьи, чье время было сокращено, может стать объектом беспокойства. Занятие с одним членом семьи больше, с другим меньше тоже является фактором возникновения проблем. Если, будучи главой семьи, не уделите достаточно времени на одного из своих детей, то в будущем этот ваш ребёнок может

выкинуть такой номер, что причинит вам сильные душевные переживания.

На работе, в кругу друзей, в соседских отношениях, в посиделках в чайхане, словом, везде – каждому отдавайте свое. Человек, соблюдающий эти правила, выполняющий все дела своевременно, безусловно, будет жить спокойно.

**5. Есть три источника беспокойства:**

**1) Чувство вины.**

Постоянное воспоминание о ранее допущенных ошибках до истощения, жизнь с угрызениями совести.

*Помогающее средство:* перестать их вспоминать! Раскайтесь, и забудьте. Нет проку от таких воспоминаний. Важно не повторять в будущем ошибки прошлого.

**2) Страх.**

Вы боитесь, что ваш ребёнок не поступит в высшее учебное заведение.

*Помогающее средство:* ищите пути устранения такого страха.

В каком случае ваш ребёнок не может стать студентом? Конечно же, если он провалит вступительные экзамены! А что нужно, чтобы такого не произошло, что нужно для успешной сдачи экзаменов? Перечень предметов, выносимых на вступительные экзамены, известен. Поведите будущего вашего абитуриента к соответствующим специалистам для предварительной проверки уровня его подготовки. Узнаете, на что он способен, чего от него ожидать, и что нужно предпринять.

### 3) Уныние.

К примеру, скажем, вы сравниваете себя с другими, и сожалеете, что не смогли сравняться с остальными, что у вас нет того, что есть у них.

*Помогающее средство:* принять предопределение Аллаха.

Этот бранный мир для нас является испытанием: кто-то из нас состоятельный, а кто неимущий. Надо смириться с судьбой. Обстоятельства не потребуют от вас свергать горы или хватать звезды с неба. Вы, например, учитель, так воспитывайте же своих учеников полезными для общества кадрами.

Освободившийся от вышеперечисленных источников беспокойства человек живёт достаточно вольно и спокойно.

6. Некоторые из нас являются любителями печалиться и мыслить только негативно. Уши наши слышат не всё, что, попало, а то, что им хочется. Также и глаза наши видят не все, что есть, а лишь то, что им хочется увидеть. Человек прививает себе то, что он хочет привить. А посему желания свои устремляйте только в позитивном направлении.

7. Ситуация, беспокоящая человека, является проблемой. Для того, чтобы жить спокойно, необходимо в первую очередь определиться с возникшей проблемой. Не нужно сразу приходить в замешательство, всесторонне оцените ситуацию. Выясните, что вас на самом деле мучает? Какой будет прок от устранения источника беспокойства, и какой нанесёт это вам вред? Опишите проблему и перечень

наносимого ею вреда и какую она может принести пользу. Чего наберётся больше, то и выбирайте.

Проблема: при включении прибора, работающего под высоким напряжением, в электрическую сеть квартиры штепсель его расплавляется.

В каждом квартале есть свой электромонтёр. Если попросите его, он может перечислить причины вышеназванной ситуации.

Причинами могут быть:

1. Несоответствие проводки внутреннего монтажа: подключенная к уличному столбу она не предусмотрена для работы с высоковольтным напряжением.

2. Неисправность прибора, подключенного к промышленной сети.

3. Ослабление контакта розетки, соединенного к проводу внутреннего монтажа.

4. Несоответствие вилки штепселя старого образца розетке, выполненной по европейским стандартам, вследствие которого возникает ненадёжный контакт штепселя с розеткой.

Пути выхода из ситуации:

1. Замена проводки внутреннего монтажа на проводку, предназначенную под высоковольтное напряжение.

2. Определение исправности эксплуатируемого прибора. При отсутствии соответствующего опыта и знаний следует обращаться к мастеру.

3. Проверка всех имеющихся розеток методом их вскрытия и затягивания внутренних контактов. Это

может сделать вызванный домой специалист или вы сами. Только при этом не нужно забывать отсоединить проводку внутреннего монтажа от внешней промышленной сети.

4. Заменить штепсели эксплуатируемых приборов на штепсели, выполненные по европейским стандартам.

8. Правильный выход из создавшейся ситуации приводит в конечном итоге к спокойствию человека. Скажем, вы колеблетесь приступить к выполнению определенной работы. Возьмите в руки ручку и составьте перечень выгод, получаемых от выполнения этой работы, и какой будет от этого вред. Такой же перечень составьте при отказе от выполнения данной работы. Сравните оба перечня. В каком из них будет больше проку, тому перечню и следуйте.

9. Любой человек, удостоившийся чести стать родителем, постоянно думает о будущем своего дитя. Живет с тревогой за ребёнка, часть его мыслей будет занята мыслями о нем. Это тоже является своеобразным видом беспокойства! Не тревожьтесь! У нынешней молодёжи есть много положительных качеств. Они смелы, расторопны, находятся в процессе постоянного поиска чего-то нового, владеют сильной памятью.

10. Небесполезно также и уместное, своевременное негодование родителя. Большинство проблем, связанных с детьми, возникает именно из-за недостаточности родительского гнева. Негодование должно проявляться в меру, в зависимости от ситуации, не больше и не меньше.

## РЕШЕНИЕ

### وَهَدَيْنَاهُ النَّجْدَيْنِ

**1. «Разве Мы не повели его к двум вершинам?»,**  
(сура Город, аят 10).

Умение человека отличать белое от чёрного, добрые дела – от греховных, дорогу добра и последствия зла является ещё одним великим благодеянием Аллаха. Выбор предоставлен самому человеку. Последствия, соответствующие его выбору, возникнут в зависимости от его решения.

В наше время растёт количество молодых людей, выбравших преступный путь наживы богатства. В результате многие семьи остаются без кормильца, многие дети лишаются отцовской любви. Дети, воспитывающиеся в таких семьях, вырастая в постоянном недостатке, испытывая сильную жажду любви и внимания, становятся безучастными и безжалостными людьми, сердца которых исполнены гнева. Такие негативные черты характера человека ведут его на путь преступления.

Умение принять решение – это очень важно, но принимать правильное решение ещё важнее.

**2.** Как только совершится преступление, все начинают обвинять в этом друг друга. Зашел как-то раз в кабинет к участковому. Сидят там мать с глазами, полными слёз, молодой человек лет 30–35 и четверо мужчин. Молодой человек явно что-то натворил, а мать защищает его.

Со слов женщины, в течение прошедших тридцати лет во всём, оказывается, виноватым был отец, а она, видите ли, тут не причём. Такое положение дел, конечно же, заставит нас призадуматься.

Что больше влияет на ребёнка, что он растёт непослушным? Генетические факторы или среда воспитания? Большинство утверждают, что на ребёнка больше всего влияет среда воспитания. Верно, отрицать среду воспитания, которая оказывает большее влияние, чем генетические факторы, было бы неправильно.

При принятии судьбоносного решения не должна влиять на нас наша кровь или наследственность. Почему я так говорю? Потому что я знаю людей, живущих немного иначе. Попробуйте сами дать оценку тому, что они сделали.

Итак, судьбу нашу решает не среда нашего воспитания, не наши генетические факторы, а то решение, которое мы сами принимаем. И Аллах не спросит с нас о наших генетических факторах. Он спросит за принятые нами решения (выбранный нами путь).

**3.** Категоричность суждений, устойчивое равновесие, спокойствие зависят от силы принятого решения. А умение принимать уместное решение, в свою очередь, предполагает быть дальновидным, обладающим большими знаниями.

Принятые решения душевно беспокойного человека бывают незаконченными. Для правильной оценки ситуации, прежде всего, следует быть спокойным. Ни в коем случае не следует принимать

решение в психологически неуравновешенном состоянии.

Например, мы неоднократно были свидетелями того, что человек, пришедший в замешательство или находящийся в панике, не в состоянии принимать решения, а если и принимал, то они ни к каким результатам не приводили. В качестве примера можно привести неповиновение рук человека при зарядании оружия или зажигании спичек.

В крупнейших корпорациях ведущих стран мира функции десятков, сотен работников выполняет один единственный специалист – работник системы централизованного управления. Он сам один работает, сидя в служебном кабинете, оборудованном пультом с разноцветными кнопками. Или, например, знаем, что пилот воздушного корабля управляет судном, сидя в своей отдельной кабине. «Как можно успеть нажимать столь много кнопок одновременно?» – спросите вы.

И работник, один сидящий за пультом, и пилот в кабине лётчика могут своевременно нажимать на нужные кнопки только тогда, когда они спокойны. В противном случае не трудно догадаться, что может произойти.

**4.** Человек, имеющий свое решение, спокоен. У вас всегда должно быть свое решение на каждый жизненный случай и конкретный план претворения его в жизнь. Вы в любое время должны быть готовы сказать: «Я поступлю так-то, или выполню то-то, и в конце достигну таких-то результатов».

Только так вы сможете правильно воспользоваться сложившейся ситуацией. И только тогда вас не одолеет замешательство или растерянность.

А человек, не имеющий своего решения, подобен дереву с корнями наружу. Малейшие изменения, произошедшие в сложившейся ситуации, непосредственно повлияют на него. У таких людей семь пятниц на неделю. Это является следствием отсутствия конкретного плана действий, как было указано ранее, по использованию условий создавшейся ситуации.

**5. Помните, выбор всегда есть! Человек САМ выбирает быть ему счастливым или нет. Для того чтобы быть или не быть счастливым также следует принять соответствующее решение. Помните, выбор ВСЕГДА ЗА ВАМИ!**

В любом случае сложившаяся ситуация нам предлагает принять то или иное решение. Принять его или нет – воля наша.

Однажды я случайно нарушил Правила дорожного движения. Периметр рынка всегда многолюден, и непрестанно занимающиеся своим ремеслом извозчики создали неудобную для моего движения дорожную ситуацию. Одна из машин чуть не столкнулась с моей. Инспектор, контролирующий дорожное движение, стал нервно разъяснять мне возможные последствия моей вины. Я должен был выбрать что-то одно: опротестовать его разъяснения, возлагая всю вину на другого водителя, или попросить у инспектора прощение.

Я стал с улыбкой на лице просить прощение у инспектора. Признал свою вину, сказал, что случайно так вышло, и еще раз извинился. Обещал уплатить штраф и не допускать впредь подобных ошибок.

И тут инспектор смягчился, заулыбался, словно волшебное слово услышал, успокоился, и проводил со словами: «Ну, хорошо, на первый раз прощаю. За мечу еще раз, выпишу штраф». Ситуация изменилась в совершенно неожиданную для меня сторону.

Что было бы, если бы я выбрал бы другой путь поведения? Предполагаю, что ситуация приняла бы более мрачный оборот, инспектор занервничал бы еще больше, повёл бы меня к себе в офис, где он оформил бы по всей форме допущенное мною нарушение ПДД и в конечном итоге выписал бы мне штраф.

6. Мы научились пользоваться правом выбора, и принимать решение, ведущее к спокойной жизни. Впредь мы должны твёрдо стоять на своём решении. Потому что найдутся «не требующие признательности помощники», которые вас с вашим решением не предоставят самому себе. Одни из них будут говорить: «Ты не так поступил, а надо было вот так-то», другие будут твердить: «Задумка твоя неверна, правильно будет так-то». Не превращайтесь в таких случаях в «термометр», ртутный столб которого поднимается по мере повышения температуры воздуха и опускается вниз по мере ее понижения. При малейшем изменении температуры воз-

духа изменение происходит и в термометре. Хочу сказать, остерегайтесь влияния на суть принятого вами решения, попадая в шторм внешних и внутренних факторов.

Дурное расположение духа, впадение в отчаяние, упадочничество являются врождёнными изъянами, внутренними генетическими факторами. Всё это, в свою очередь, может стать слабыми или сильными препятствиями на пути прочного утверждения в принятом вами решении.

7. Для прочного утверждения в своём решении человеку необходима твёрдость. Все дела, ведущие к достижению этой цели, следует ставить во главу угла, а от других дел, отвлекающих от цели, необходимо отойти. Для того чтобы стать студентом, будет правильным, если абитуриент будет думать только о тестовых испытаниях. Отдыхать в жаркие дни в прохладе горной местности вместе с друзьями, есть с ними мороженое, смотреть футбол и тому подобные деяния отдалят будущего студента от намеченной цели. А отвлёкшийся от цели человек начнёт давать задний ход. Поэтому вместо всего этого молодой человек должен сосредоточиться на более глубоком изучении дисциплин, вносимых на вступительные экзамены, обучаясь у репетиторов. Только так он сможет достигнуть успеха.

8. Вместе с этим для прочного утверждения в своём решении ваши слова и действия должны быть решительными. Таких слов, как «попытаюсь», «постараюсь», «у меня ничего не получится», вы не

должны знать. Вы должны утверждать: «я смогу», «я сделаю», «у меня всё получится».

Для многих сегодня не составляет никаких проблем слетать на самолёте по делам бизнеса или просто в целях туристической поездки. Пилот перед посадкой объявляет пассажирам, на какой аэропорт будут приземляться. Таковы правила всех компаний воздушных сообщений – в обязательном порядке уведомлять аэропорт приземления.

А теперь представьте себе. Что будет, если пилот вместо того, чтобы объявить: «Приземляемся в аэропорт Стамбула», скажет: «Уважаемые пассажиры, сейчас мы попытаемся приземлиться в аэропорт Стамбула. Если что-то пойдет не так, не обессудьте». Или вместо того, чтобы объявить: «Уважаемые пассажиры, наш воздушный корабль взял курс в направлении Турции» скажет: «Попытаемся долететь до Турции и заранее извиняемся, если окажемся в совершенно другой стране». Захотят ли полететь 300 пассажиров на этом самолёте?

**9.** До принятия решения будьте демократом (прислушивайтесь к рекомендациям), после принятия решения станьте диктатором. Будь это на работе или в семье – непременно должен осуществляться контроль за исполнением решения. Следует принять все меры, исключаящие низкую исполнительность. К примеру:

1) принятое решение доводится до всех исполнителей;

2) при необходимости решение доводится в письменной форме;

3) уточняется, всем ли доступна суть принятого решения;

4) время от времени напоминает исполнителям о необходимости выполнения принятого решения.

**10.** Некоторые указания родителей, пусть даже если они немного неправы, лучше выполнить своевременно и на месте. В противном случае стабильность в семье пошатнётся. А возникшие противоречия между супругами в отношении указаний родителей будут решаться отдельно от них. И, конечно же, здесь речь о тех указаниях, которые не делают недозволенное халяльным, а халяльное – харамом.

Предположим, что время 22:00. В такой час дети должны лежать в постели, а они, воспользовавшись мягкосердечностью своей мамы, попросили позволить им еще немного поиграть. Любящая мать, долго не думая, разрешила детям поиграть еще целый час. В сущности, это неправильное, нарушающее распорядок дня решение. Но как бы там ни было, это решение должно быть выполнено в момент принятия, а на следующий день оно должно быть в обязательном порядке изменено на более правильное.

**11.** Решения, принимаемые в семье, будут полезны, если они распределены между родителями и детьми следующим образом:

1) *90% решений будут приниматься родителями, а остальные 10% – детьми.* Это можно увидеть на примерах, связанных с финансовыми взаимоотношениями. Сколько давать ребёнку карманных де-

нег, будут решать родители, если он находится на их иждивении;

2) 70% решений будут приниматься родителями, а остальные 30% – детьми. При таком распределении в качестве примера можно привести выбор ребёнка себе друзей;

3) 50% решений будут приниматься родителями, а остальные 50% – детьми. Примером тому может послужить определение мест проведения выходных;

4) 30% решений будут приниматься родителями, а остальные 70% – детьми. Не будет никакого вреда, если вернувшийся из школы ребёнок сам решит, когда ему есть и когда готовить уроки;

5) 10% решений будут приниматься родителями, а остальные 90% – детьми. Лучше будет, когда ребёнок сам решит, в какое высшее учебное заведение ему поступать, какие покупать учебники или художественное произведение. В этом смысле он лучше остальных может оценить свои способности, интересы и потребности.

## УПРАВЛЕНИЕ

إِنَّ اللَّهَ اصْطَفَاهُ عَلَيْكُمْ وَزَادَهُ بَسْطَةً فِي الْعِلْمِ  
وَالْجِسْمِ

**1. «Аллах предпочел его вам и щедро одарил его знаниями и статью», (сура Корова, аят 247).**

У каждого человека есть потребность подчинить кого-то себе и кому-то подчиниться. Только при удовлетворении обеих потребностей, человек может чувствовать себя душевно спокойным. Следует также помнить, что человек, живущий только подчиняясь другим, превратится в РОБОТА, а из человека, живущего только подчиня себе остальных, никого, кроме тирана, не получится.

То, что людям нужен руководитель, подтверждает вышеприведенный аят. Если бы не было такой необходимости, Аллах не назначал бы предводителей.

Такую потребность можно заметить не только среди людей, но и в природе. Например, если обратить внимание на жизнь пчёл или муравьёв, то можно увидеть, как сотни и тысячи особей одного семейства подчиняются единственному предводителю.

**2. Только тот, кто примет другого со всеми его чувствами, в состоянии повлиять на него.**

Соседка и при муже, и при его отсутствии жаловалась на него кому попало, как знакомым, так и

незнакомым людям. Думаете, она не любит своего мужа? Нет, это не совсем так! Она пытается таким образом помочь мужу, чтобы тот изменился в лучшую сторону.

Вывод таков: не превратитесь в радио супруги, и остановите себя вовремя. Способов влияния на человека немало!

Вот только надо быть осторожным при выборе способа влияния на человека. Постоянное антипатичное отношение к человеку, непрерывные сварливые брюзжания с намерением обуздать его нрав приведут к образованию трещины во взаимоотношениях и только.

Если хотите изменить человека, любите его таким, какой он есть, без всяких условностей. Только так вы можете стать ему близким другом, советчиком, генератором его мыслей.

**3.** Для того, чтобы управлять и контролировать, человек должен быть сильным, а сильная личность сочетает в себе следующие качества:

*а) быть независимой от других.*

Уязвимая личность не может быть независимой. Она будет чувствовать нужду в том, в чем ее слабость. Финансово уязвимый человек всегда будет нуждаться в деньгах. Если он не станет контролировать себя, то не сможет избавиться от своих негативных качеств, таких как уныние и грубость. Независимый от других человек, уважая окружающих и их мнения, думает своей головой и решение принимает самостоятельно. Он вообще не боится сло-

жившихся о нём мнений людей. Уверен в себе, несет ответственность за свои действия и судьбу;

*б) душевная устойчивость.*

Чувства, присущие явлениям человеческой природы. Некоторые из них, например, хохот или плач неуправляемы. Оба эти чувства необходимы для человека. Ибо после плача или хохота человек чувствует облегчение. Человек не может жить без чувств, иначе он ничем не будет отличаться от булыжника или куска сухой глины. Речь идет об умении обуздывать эти чувства!

Чувства не могут управлять душевно устойчивым руководителем. Такой управляющий любую ситуацию воспримет «хладнокровно», т. е. он не руководствуется чувствами, а опирается на здравый смысл. Душевно устойчивый руководитель не воспринимает возникшие трудности как проблему, он смотрит на них как на возможность освоения еще одного назидания. Он не станет путаться между негативными сторонами возникших трудностей, а будет искать положительную сторону дела. Он не винит никого в проигрышных ситуациях. Из прошлого берёт только поучительное. Любое посильное ему дело направляет в позитивное русло. Всегда стремится только вперед.

4. Проект дома составляет архитектор с высшим образованием, потому что такой план или проект должен быть безупречным. По доступному проекту даже рядовые строители могут без труда построить здание. Важно, чтобы проект был отлично составлен.

**5.** Управляющий должен быть человеком с крепкими нервами. Он не должен сбиваться с толку перед возникшими проблемами. Раз составили план действий для осуществления чего-либо, так продвигайтесь вперёд, насколько это возможно. Действуйте словно водитель: останавливайтесь где надо, дайте задний ход, повернитесь в нужное направление, идите медленно, увеличьте скорость, продвигайтесь вперёд и доберитесь до намеченного места.

**6.** В семье, на работе, словом, во всех сферах своей жизнедеятельности ведите себя словно пилот самолёта. Пилот воздушного корабля внимательно следит за показаниями датчиков в своей кабине, с момента взлёта до самой посадки присматривает за состоянием погоды, контролирует расход топлива, высоту и скорость полёта самолёта, количество кислорода в салоне воздушного судна. Если он упустит из виду какое-либо одно из этих показаний, случится несчастье, самолёт может даже и рухнуть.

Если провести параллели между управлением воздушным судном и семьей, то сына следует принять в качестве отдельно взятого «самолёта», а дочку – как другого. Кроме них, могут быть ещё и другие «самолёты». Только в данном случае в вашей кабине управления датчики выглядят немного иначе: вместо топлива служит количество гемоглобина в крови, вместо высоты – процесс роста детей, вместо показаний состояния погоды – настроение в семье, и т.д. Если оставите без внимания какое-либо

из этих показаний, один из ваших «самолётов» может «рухнуть».

7. Небесполезно будет, если перед принятием определённого решения созовёте семейный совет. Здесь каждый член семьи должен высказать свою мысль с большим удовольствием, с любовью и уважением ко всей семье. Такая семья станет школой воспитания лучших представителей общества.

8. При невозможности постепенного внесения изменений можно следовать «революционным» путём. Разумеется, это крайняя мера. По возможности нужно отказываться от неё. Но надо признать и то, что уместное негодование и жёсткий метод порой дают надлежащий результат.

9. Смелые люди до конца своей жизни находят в себе силы, чтобы в нужный момент сказать «Нет».

مِنَ الْمُؤْمِنِينَ رِجَالٌ صَدَقُوا مَا عَاهَدُوا اللَّهَ عَلَيْهِ

**«Среди верующих есть мужи, которые верны завету, который они заключили с Аллахом», (сура Союзники, аят 23).**

Имеются ясные предписания Аллаха в вопросах воспитания и строгих пределов нравственности. Создающие семью и просящие у Создателя детей люди обязаны чётко понимать, что тем самым они заключают с Аллахом соглашение. Вышеприведённый аят говорит о том, что среди людей есть те, которые в любой ситуации не нарушат условия данного соглашения. Если мы хотим, чтобы наши дети были гото-

вы к большой жизни, мы тоже должны следовать по пути не нарушающих соглашение людей.

«Какое отношение всё это имеет к вопросу воспитания?» – спросите вы.

Вернёмся к прошлому, к младенческому возрасту ваших детей.

Ваш ребёнок не понимает просто слово «нет». Как только услышит его, тут же начинает капризничать, испытывая ваше терпение. Попытки отвлечь его или разъяснения, почему нельзя, не всегда полезны. Не обижать ребёнка в такой момент для вас покажется единственным выходом из ситуации, и вы, идя против повеления сердца, даёте согласие вместо строгого «нет».

Некоторые утверждают, что с ребёнком надо идти на компромисс, попытаться разъяснить ему положение дел. Такие люди боятся обидеть ребёнка.

Говорить «нет» – это не есть проявление безжалостности или тирании по отношению к ребёнку. Разумеется, ваше «нет» вначале действует как вонзившееся копьё. Но тем самым дети начинают сознавать, что в реальной жизни человек не всё может позволить себе. Если поступите наоборот, то пойдете на поводу ребёнка, и тем самым вы скомпрометируете себя в его глазах. А ребёнок, в свою очередь, повадится гнуть свою линию посредством своих капризов. Такое положение дел будет всё более усиливаться, родители потеряют уважение к ним, а запреты будут только злить ребёнка. Потому

что вряд ли ребёнок будет уважать родителей, не проявивших свою строгость.

Родительское «нет» подготовит ребёнка к жизненным трудностям. Пройдет время, и ваш ребёнок вырастит, ваши неприятные «нет» начнут помогать ему преодолевать все трудности. Он, наконец, поймёт, что человеку приходится самому себе запрещать некоторые вещи, не быть расточительным. Хорошо освоивший важные жизненные уроки подросток найдет в себе силы противостоять давлению и призывам окружающих. И очень трудно будет уговорить такого подростка употребить наркотическое вещество или вступить во внебрачную половую связь.

Ребёнок видит, что не все взрослые могут себе позволить всё то, чего им хотелось бы. Он также должен понять, что не будет преподнесено ему всё то, что он захочет по первому же его требованию.

Помните о той цели, которую поставили перед собой. Вы точно хотите, чтобы ваш ребёнок вырос способным адаптироваться к жизненным трудностям, бодрым по духу, счастливым человеком. Но, безотказно выполняя все его капризы, вы сами же сведёте на нет свою цель. Посему умение сказать «нет» есть неотъемлемая часть процесса воспитания. Для этого нельзя идти на поводу у ребёнка. Наступают моменты, когда следует сказать ему «нет». В такие времена следует проявить свою строгость, чтобы ребёнок почувствовал, что он вам не ровня.

Детям необходимо на семейном опыте осваивать навыки преодоления моментов отчаяния, жизненных неприятностей, требования порядка и дисциплины. А для этого родители в нужный момент должны уметь сказать «нет».

Раз смогли сказать «нет», так стойте на своем, не сдавая позиций. Не ждите согласия ребёнка на ваш отказ. Если сердце щемит, то бросьте какой-нибудь предмет на пол, представьте его своим сердцем, и ногами добейте его до конца.

Дети, воспитанные таким методом, вырастут, зная пределы своих возможностей.

**10.** Развязку проблем, возникших на улице, следует искать дома. Здесь мы сочли нужным привести ещё одну аналогию.

**ВОПРОС:** *Какое сходство имеется между родителями и диспетчерами аэропорта?*

**ОТВЕТ:** *Все они являются управляющими.*

Спросите, как? Это очень просто.

Диспетчер аэропорта – это специалист централизованного пункта управления. Взлёт и посадка самолётов, находящихся в пределах ответственности данного аэропорта, осуществляются под его руководством. Это он решает, какому самолёту с какой взлётной полосы взлетать, на какую приземляться. Также он решает, какому самолёту идти на техобслуживание, а какому готовиться к полёту. Словом, безопасность воздушных сообщений в данном аэропорту зависит от его управленческой способности и квалификации. С последствиями ошибки диспет-

чера вы, наверное, знакомы по художественным и документальным фильмам.

А дома как? Дом – это есть аэропорт. Родители в нём являются диспетчерами, а дети – самолётами. Порядочный или беспорядочный полёт домашних «самолётов», готовность их к полёту, их исправность и безопасность зависят от способности домашнего руководителя. Недостатки, допущенные при управлении, негативно скажутся на полётах самолётов, если быть точнее, проблемы возникнут там, где не была проведена соответствующая работа. Ответственность за катастрофу, случившуюся по этой причине, возлагается на домашних диспетчеров. При неумелой их управленческой деятельности домашние «самолёты» станут приземляться и взлетать с недостойных мест. А в процессе полётов могут возникнуть проблемы, что приведет к их крушению, или вообще к потере лётной способности.

Помните, высота полётов детей, завоёванные ими вершины являются результатом управленческой квалификации родителей. Испытания подобного рода встречаются в нашей жизни, если не каждый день, то точно через день.

**11.** Главное в сетовании – это доверие жалобщика к человеку, слушающему его недовольства, который примет этого слушателя достойным для посвящения его в свои сокровенные тайны. Посему мы не должны оставлять без внимания изложенные нам жалобы. Искусный руководитель внимательно выслушает жалобу. Согласно открытию современной

медицины, единственный работающий орган человека, находящегося в утробе своей матери, – это его слух.

Следует помнить, что посланник Аллаха Пророк Сулейман (мир ему и благословение Аллаха) не оставлял без внимания даже жалобы птиц и муравьёв.

**12.** В семье будьте радаром. Радар – это устройство определения предметов и мест их нахождения по излучающим ими радиоволнам. Вы должны обращать внимание на смысловое содержание действий всех членов семьи. Как только заметите малейшие негативные отклонения, тут же принимайте соответствующие меры. Заметите позитивные изменения – поспособствуйте их развитию.

В этом плане нельзя вести себя как муха, залетевшая в салон машины в ненастный день. Как она себя ведет в салоне? Она непрерывно будет пытаться вырваться наружу, ударяясь о лобовое стекло. А между тем боковые окна могут быть приоткрыты, а иногда и настежь открыты. Этим я хочу сказать, что если заметите какую-либо неприятную ситуацию, ищите разные пути её устранения. Не один, так другой даст положительный результат.

Разумеется, угрозы, принуждения, запугивания детей тоже дадут определённый результат, но в то же время это будет иметь свое негативное воздействие. У детей из-за этого могут возникнуть такие болезни, которые вам и в мысли не приходили. Избавьтесь от одной проблемы, столкнётесь с другой.

Вместо этого можно проконсультироваться у специалиста или есть еще тысячи других людей, которые намного раньше вас начали искать пути избавления от этой проблемы. И книг, написанных про эффективные методы, немало. Впрочем, в сети Интернет найдутся статьи о нетрадиционных методах нахождения общего языка с детьми. Ведь можно же, систематически справляясь, найти метод, не причиняющий боль обеим сторонам. Так будет лучше.

Простой пример. У всех у нас имеется немало проблем, связанных с почерком детей. Знаете вы, как можно выработать каллиграфический почерк ребёнка? Или, считаете, будет достаточно учить ребёнка писать, держа его за руку? Думаете, ребёнку будет приятно каждый божий день часами так сидеть? А крики на ребёнка или нервные замечания при этом? Насколько близко можно подойти к намеченной цели при таком методе обучения?

По мнению специалистов, для выработки каллиграфического почерка ребёнка следует больше внимания уделять неторопливому движению его руки. Пусть он с помощью ножниц научится вырезать фигуры разных размеров и собирать из них аппликации. Дайте ему возможность рисовать акварельными красками рисунки, держа кисточку пальцами. Пусть мелом или карандашом изображает разные пейзажи, собирает из пазлов мозаику, разные фигуры из конструктора LEGO, сплетёт волосы кукол. Научите лепить из пластилина предметы, которые ему нравятся. Помогает также накладывание за-

плат на материю. После осваивания этих навыков не трудно будет ему научиться красиво писать. Как может ребёнок научиться красиво писать, если он еще не умеет шнурки своих ботинок завязывать или пуговицы застегивать?

Вначале пусть он научится вводить ручкой по пунктирным линиям светло нарисованных фигур. Для этого в продаже имеются специальные тетрадки для выработки каллиграфического почерка. Только после того, как он научится красиво выводить разные линии и фигурные круги, можно приступить к привитию навыков написания букв и цифр. Вводя ручку по пунктирным линиям, ребёнок набьёт руку, натренирует свои пальцы. Через некоторое время он и без пунктирных линий начнёт красиво писать. Затем работу ребёнка можно направить на связывание букв и написание коротеньких слов.

Видите, сколько вещей может помочь выработке каллиграфического почерка у ребёнка. Будете вести работу в указанном порядке, ребёнок не будет испытывать чувство скуки, и если сами не скажете ему об этом, то он и не заметит ваших стараний по выработке его красивого почерка. Для него всё это будет казаться просто игрой, словно проводит время, занимаясь любимым ему занятием. В то же время у ребёнка начнется формирование таких качеств, как тонкость, сметливость, находчивость, выработка которых не входила в ваши планы.

А что было бы, если бы мы пошли по себе известному пути? Ежедневно повторяли бы одни и те же

угрозы, запугивания, воздействия на нервы ребёнка. Изведёте не только себя, но и ребёнка. И не удивляйтесь, если после всего этого ваш ребёнок начнёт грызть ногти, станет неразговорчивым, нелюдимым и мочиться под себя!

**13.** Детям следует почаще напоминать, что у них есть те качества, которых нет у нас. Эти их качества надо и признавать, и изучать.

Пусть знают, что мы от них ждем многого.

**14.** Люди всегда следуют за теми, кто их изумляет. А хороший руководитель всегда умеет изумлять подчинённых. Всегда преподносит что-то новое. Не надоедайте людям, для чего будьте всегда в поисках, находите и представляйте что-то новое. Главное – умейте всегда изумлять подчинённых.

## ИСПОЛНЕНИЕ

### يَا يَحْيَىٰ خُذِ الْكِتَابَ بِقُوَّةٍ

**1. «Среди верующих есть мужи, которые верны завету, который они заключили с Аллахом», (сура Марьям (Мария), аят 12).**

Аллах повелевает своему Пророку крепко держаться писания. А для исполнения этой миссии требуется сила. Поэтому исполнитель должен быть сильной личностью, всегда быть начеку и связанным с источниками обеспечения силой. К числу таких источников можно отнести, скажем, широкое мировоззрение, правильную оценку ситуации, дела, осуществлённые совещательным путём, знание сути предметов, умение находить финансовые средства для осуществления намеченной цели.

По возможности он должен держаться поодаль от упадка духа и ссор, ослабляющих его силу.

**2. Причинами семейных проблем являются отсутствие внутренних правил или неисполнение их.**

Зайдёте домой к кому-нибудь по какому-либо делу, непременно увидите какую-либо ошибку в образе его жизни. К числу таких ошибок можно отнести вопрос чистоты и порядка. Все помещения здания после капитального ремонта были в обновлённом, чистом виде.

А управляющий дома ввёл или не ввёл правила для поддержания чистоты и порядка. Может и ввёл

эти правила, но контроль за их исполнением не осуществлял. В результате жители жилого дома привыкли к бесконтрольному образу жизни.

**3.** Принятые решения должны исполняться в соответствии с условиями обстановки. Это напоминает действие водителя, который поворачивает рулевое колесо то направо, то налево, пока не доедет до места назначения.

**4.** При правильном выборе метода воспитания не допускайте воздействия на вашего ребёнка других лиц. Твёрдо стойте на своём. Уважительно относясь к другим лицам, пытающимся воздействовать на вашего ребёнка, применяйте только свой метод воспитания.

Не надо жаловаться на негативное воздействие тещи или тестя на воспитание вашего ребёнка, просто упорно продолжайте свою линию воспитания. Это не проявление неуважения в отношении к теще или к тестю. Уважительное отношение к ним – это отдельная тема для разговора. Будете твёрдо вести свою политику воспитания ребёнка, мешающие вам люди постепенно отсеются.

**Рассказ.** На выходные в парк приехали несколько семей. Их дети познакомились, начали свои детские игры. Приготовили обед, и каждый ребёнок побежал к своему семейному столу. При этом никто из них не перепутал свой стол.

Отсюда следует вывод: влияние семьи на ребёнка стоит во главе угла. Каждый возвращается к своей семье, к тому воспитанию, которое получил у себя в

семье. Каждый останется зависимым от семейного воспитания.

**5.** Женщина может работать, если она этого сильно хочет, только после воспитания своих детей. Что в жизни является первостепенным – счастье семьи или зарабатывание денег для личного удовольствия? Лучше сделайте вывод сами для себя...

У соседней девочки начала проявляться болезнь нервной системы. Встревоженные родители вышли к нам за советом. Справляясь, быстро нашли соответствующего врача-специалиста. Соседи сходили к нему на приём. В диагностической карте ребёнка в качестве причины возникновения проблемы указано одиночество девочки до пятилетнего возраста. И в самом деле у ребёнка я заметил точно такие же повадки, как у детей-воспитанников детских домов. Девочка неразговорчива, не коммуникабельна, скрытная, а когда говорит – запинается.

Девочка была в младенческом возрасте, когда её семья переселилась в наш квартал. Любая семья желает жить мирно и в благополучии. Когда жить стало немного туго, мать девочки тоже устроилась на работу, оставив ребёнка няне. Родители не уделяли достаточного внимания своему ребёнку, сердечные отношения между ребёнком и его родителями не сложились. Мать с отцом спозаранку уходили на работу, и очень поздно возвращались. Таким образом, они отдалились от дочери на целых пять лет. Ребёнок практически вырос на руках своей няни. От своей матери, каждый день устало возвращающей-

ся с работы, никакой любви и ласки она не видела. И скорее именно по этой причине у неё начали проявляться признаки болезни.

Со слов специалистов, родители таких семей, как правило, не ласкают, не обнимают своих детей. Эти дети так и вырастают, не вкусив материнской любви.

У ребёнка, выросшего без родительской любви, постепенно теряются чувства уверенности, а предчувствие разрушения семьи и потери родителей вызывает страх. Этот же страх станет фактором возможных неприятностей, который может случиться с ребёнком в будущем.

К сожалению, такие дети не могут строить добродушные отношения с окружающими людьми. У ребёнка, не чувствующего необходимость выполнения каких-либо действий на радость родителям, отсутствуют такие качества, как расторопность, сметливость и мысли о том, как порадовать своих близких. А между тем дети, когда слышат в свой адрес похвалу или, когда их ласкают, осуществляют деяния, приносящие благодарность своим родителям.

Чем раньше сдаст работающая мать своего малыша в чужие руки, тем больше будет степень опасности, угрожающей его маленькому душевному миру.

Здесь речь идет не о ведении полемики по поводу должна работать женщина или нет. Мы, как воспитатели, думаем о будущем, о счастье наших семей. Ухудшатся отношения в семье, если не выделите достаточно времени своему ребёнку. Вышеупомяну-

тые болезни ребёнка сделают вас нервнобольной. А теперь задумайтесь обо всём этом, и сделайте вывод для себя: решат ли те деньги, которые вы зарабатываете, вышеизложенные проблемы.

**6.** Постарайтесь больше времени уделять ребёнку и супругу. Убеждён, если вы достигните этого, то и они, в свою очередь, постараются облегчить ваши труды. Ещё один вам дружественный совет! Если средств, которые зарабатывает ваш супруг, достаточно при экономном их расходе, будет лучше, если **ВО ИМЯ СЧАСТЬЯ СЕМЬИ** вы бросите работу.

В этом плане психологи рекомендуют следующее: воспитывайте своего ребёнка по меньшей мере до трёхлетнего возраста. Если будете действовать по этой рекомендации, то ваши духовные достижения вместе с ребёнком, здоровым в душевном, психологическом, физическом плане, будут намного превосходить ваши материальные достижения. Не беспокойтесь, без работы не останетесь, должность домохозяйки тоже немалая. Уход за ребёнком, приготовление пищи, работа по дому, встреча гостей – всё это сильно занимает женщину.

Если вы работаете по воле жизненных потребностей, то после работы уделяйте достаточное время своему ребёнку и проявляйте ему свою любовь. Но ни в коем случае не вините, и не топите ребёнка в море любви. Потому что материнская сердобольность пробуждает чувства злоупотребления у ребёнка. Матери ошибаются, когда думают, что их ребёнок ещё маленький и ни в чём не разбирается.

Ребёнок, которого отдали воспитателю или в детский сад, начнёт сомневаться в любви своих родителей. Нарочито станет привередничать, чтобы испытать их любовь. Не поддавайтесь уловкам ребёнка. Терпите и ежеминутно показывайте, что вы любите его. Большинство работающих матерей в целях сглаживания своей кажущейся вины перед ребёнком стараются выполнить все его капризы. Не идите по этому пути, не зная, куда он вас приведет.

7. Для того чтобы стать хорошим исполнителем, вы должны быть толерантны. Ум нетолерантного человека бесполезен. Особенно женщина, чтобы была более толерантной, должна чаще радеть<sup>1</sup>.

8. Виноват не тот, кто вышел за рамки дозволенного, а тот, кто позволил этому случиться.

Что я этим хочу сказать? Поясню примерами из жизни.

Зайдете в отдел игрушек супермаркета по каким-либо своим делам, обязательно услышите недовольный стон какого-нибудь ребёнка. Удивительно то, что детей, пришедших в магазин со своими родителями, немало. И все они повинуются советам или указаниям своих папы или мамы. Посовещавшись, выбирают всесторонне полезную игрушку. Но есть и такие дети, которые при всех пытаются оконфузить своих родителей.

Поистине, так и есть, ребёнок невоспитанный! Добивается своего, применяя при этом всё свое «вооружение», имеющееся в собственном «арсенале». И кто в этом виноват?

<sup>1</sup> радеть – оказывать содействие, заботиться о ком-то.

Мужчины Востока всегда были непоколебимы в своём решении, хорошими семьянинами, опорами для своих супругов. А сегодня как обстоят дела в этом плане? Большинство парней стройные, но не владеют определённой профессией. Своих, заработанных собственным трудом карманных денег у них нет. Женщина целый день работает у себя на работе, а по вечерам продолжает работать дома. А вернувшийся с работы мужчина сразу ложится на диван.

Есть ещё и такая категория мужчин, жены которых весь день зарабатывают на базаре, а мужья-лежебоки в конце дня молча разгружают багажное отделение такси, и тащат привезённые женой продукты домой. Встречается категория непрактичных мужчин, неспособных решить какие-либо организационные, связанные с «беготнёй» дела. «Жена, мне там точно откажут, сходи сама, у тебя язык правильно подвешен», – говорят они, отправляя супругу в коридоры той или иной организации. Бывает и наоборот: муж после работы стирает, готовит, возится с детьми, организует вечеринку для подруг супруги и т. д.

Кто в этом виноват?

Родители оправдывают свое положение, приводя повод типа: «Мы живём и трудимся ради своих детей. Такова участь родительская». А какова отговорка, выдуманная мужем или женой?!

Нет, виноваты в своём положении они сами!

**9.** Воспитателю рекомендуется как можно чаще изучать содержание суры Аль-Аср. Всевышний Ал-

лах в данной суре разъяснил нам факторы счастья и несчастья. Факторы блаженства заключают в себе те четыре качества, перечисленные в суре.

*Первый фактор* – компетентность. Это качество должно быть у каждого воспитателя. Никто из воспитателей не может себя оправдывать своей некомпетентностью. Некомпетентно выполненное дело приносит несчастье.

*Второй фактор* – образ жизни, соответствующий уровню компетентности. Недостаточно владеть определёнными знаниями. Недостаточно также будет передача этих знаний. Эти знания следует претворять в жизнь. А между тем, каждое ваше действие есть плод ваших знаний.

*Третий фактор* – призывать к этому других. Недостаточно быть компетентным и вести образ жизни, соответствующий этой компетенции. Вы должны быть полезным окружающим вас людям и призывать их к ведению надлежащего образа жизни. Знание – это не частная собственность, нельзя препятствовать другим получать знания. Вы обязаны трансформировать свои знания.

*Четвёртый фактор* – терпение, выдержка, быть терпеливым при призыве остальных на этот путь.

## ПООЩРЕНИЕ И НАКАЗАНИЕ

إِنَّ هَذَا كَانَ لَكُمْ جَزَاءً وَكَانَ سَعْيُكُمْ مَشْكُورًا

**1. «Таково ваше воздаяние, и ваше усердие отблагодарено», (сура Человек, аят 22).**

Это очень улаживающее восклицание для правоверных, приносящее им безграничную радость, дающее им почувствовать любовь и удовлетворение Аллаха. Если кто-нибудь из общества поощряется за свои труды, для него это являются минутами безмерной радости, впрочем, это божественный закон – каждое доброе действие должно быть поощрено.

**2.** Не построив мост любви между собой и своим ребёнком, не пытайтесь наказывать его. Это правило следует применять не только по отношению к детям, но и в любых других общественных отношениях.

**3.** Меры наказания должны применяться, не исходя от нашего настроения или эмоционального состояния, а справедливо, соразмерно объёму допущенной ошибки, не слишком жестоко, и не очень мягко. К мелкой оплошности следует применять мягкое наказание, к серьёзной оплошности – более жестокое наказание, но за одну ошибку наказывать только один раз.

Как бы велика не была оплошность, допущенная вашим ребёнком, применяемая вами мера наказания не должна превратиться в демонстрацию ва-

шей силы. Ребёнок должен осознавать в будущем объем наказания за свою очередную оплошность.

4. Если ребёнок совершил неожиданный для вас негативный поступок, не спешите его наказывать. Дайте знать, что вы обиделись на него, переживаете душевные страдания. Тем самым вы дадите ему возможность пересмотреть свой проступок. Будет у него время на чувство собственной вины.

Обсуждение по поводу его проступка проведете позже.

5. Если колеблетесь по поводу применения меры наказания, лучше не прибегать к наказанию и оставить поступок без наказания. Если наказали, то не сожалейте о содеянном, ведите себя по-прежнему. Помните, раз ребёнок наказан, значит он давно прощен. Речи о его оплошностях быть уже не может. Не мусольте прошлое, ребёнок уже получил свое за допущенную ошибку в прошлом!

6. Порой не помешает прийти к взаимному соглашению с ребёнком. При этом разъясните ему «цепочку тех поступков», за которую придется потерпеть наказание. К примеру: *«Мне будет неприятно, если ты ослушаешься меня, не сделаешь так, как договорились, и я обижусь на тебя. После чего мне не захочется с тобой разговаривать, покупать тебе всякие игрушки. Запрещу играть в компьютерные игры»*. Или *«Не будешь себя вести так, как договорились, сам буду знать, когда и каким образом тебя наказать»*.

Главное при этом – поступите так, как сказали. Применяемые меры наказания должны иметь конкретный срок действия: «три дня будешь сидеть дома», «в течение недели не приближайся к компьютеру» и т. д. Исполнение наказания должно начаться сегодня.

Не надо пугать ребёнка сдачей его «милиционеру» или «жупелу».<sup>2</sup> Следует применять такие меры наказания, от которых ребёнок не сможет улизнуть. К примеру, кто-то тяжело переносит лишение удовольствий, например, сладостей, нежели прогулок во дворе, а для кого-то важно посидеть за компьютером. Важно то, чтобы ребёнок убедился в правильности и справедливости окружающего его мира. Сумели обещать, сумеете выполнить обещанное.

Эти правила можно применять не только по отношению к детям, но и к взрослым тоже.

7. Есть разница между воздействием чего-либо на человека и демонстрацией человеком данного воздействия, так если кто-то вам скажет чего-либо, вы подвергнетесь воздействию от его слов, но в то же время вы можете показать свою реакцию или успешно скрыть её.

Позавчера дошел до моих ушей нелицеприятный разговор моей близкой соседки со своим сыном Нодирджоном. Он уже взрослый парень, имеет собственную машину. Заставляя лишний раз волноваться свою мать, он целыми днями пропадает на улице. И сейчас, видимо, снова куда-то выезжает.

«Опять ждать тебя до полуночи? Так и собира-

<sup>2</sup> Жупел – нечто, внушающее ужас, страх, отвращение.

ешься прожить всю свою жизнь? Почему бы тебе не взять пример со своих товарищей? Когда же у меня начнется спокойная жизнь?» – с сожалением говорит она.

«Я уже достаточно взрослый человек. Прекратите нянчиться со мной. Оставьте меня в покое», – заявляет в ответ Нодирджон.

«А я твоя мать, имею право знать», – продолжает злиться она.

«Прекратите властвовать надо мной, хватит!» – наорал он на свою мать, и, сильно хлопнув дверью автомобиля, уехал.

Несчастливая мать так и осталась, бормоча на пороге ворот.

Вот такая выходка сына, безусловно, воздействовала на мать. Она в свою очередь тоже попыталась продемонстрировать ответную реакцию. Как в данном случае поведет себя сын? Он уже получил свое, выслушал все упрёки, и теперь как ни в чем не бывало нагуляется, и вернётся домой, когда ему заблагорассудится.

Если мать в начале разговора сказала бы: «Опять уходишь? Ну, ладно, вернёшься, поговорим», поведение её сына было бы совершенно другим. Потому что он не знает, что его ждет впереди, чтобы наказание было более мягким, он вернулся бы пораньше. Это и есть самый приемлемый метод.

В обоих случаях воздействие имело место, но проявлялось оно в разных видах. В первом случае мать в недовольном тоне высказала всё, что хотела

сказать. А сын, не обращая внимания на её переживания, поступил так, как ему захотелось. И каждый раз всё это будет повторяться. Мать, словно баскетбольный мяч, до возвращения сына будет бегать до ворот и обратно.

От любых слов человек подвергается воздействию, вот только бывают моменты, где следует мгновенно проявить свою реакцию, и бывают моменты, где надо подождать до поры, до времени. И должны быть готовы ваши ответы на вопросы «Когда?» и «Как?» проявлять эту реакцию. Никогда не превращайтесь в баскетбольный мяч.

**8.** Поощрение, так же как наказание, должно быть применено своевременно. Накапливать их не следует. Особенно нельзя наказывать с запозданием. Некоторые родители наказывают своих детей, узнав о поступке, совершенным ими полгода или даже год назад. Дети, особенно малолетние, отличаются слабой способностью запоминать. Они не могут вспомнить, что «натворили» час назад. Поэтому, если мать накажет ребёнка за то, что он сделал когда-то, он не поймёт за что подвергся наказанию, и деяние своей матери может воспринять несправедливым. Не следует также упустить из виду еще то, что сам факт раскрытия родителями ошибки, допущенной ребёнком, будет для него достаточной мерой наказания.

## ВОССТАНОВЛЕНИЕ

### لَا تَقْنَطُوا مِنْ رَحْمَةِ اللَّهِ

**1. «Не отчаивайтесь в милости Аллаха», (сура Толпы, аят 53).**

Всегда есть шанс начать всё заново. Есть средства от любого недуга. Отсюда, конечно, следует вывод, что всегда имеются решения вновь возникших проблем.

**2. На этом свете много шансов и возможностей. Умный человек сможет ими воспользоваться.**

Следует признать существование того, чего никак нельзя изменить, к числу которых можно отнести и окружающих вас людей. Ибо они остаются такими, какими есть. И ваш характер остаётся неизменным. А если взглянуть на ваше прошлое, то и оно состоит из разных событий. И нет возможности повернуть время вспять, чтобы можно было их изменить. Что же в таком случае делать?

Не ждите чуда, которое волшебным образом изменит всё вокруг вас. Старайтесь по возможности больше извлечь выгоды из имеющихся у вас шансов. Оглянитесь вокруг и спросите сами у себя: «Как сделать так, чтобы всё это служило мне на пользу? Как я могу красиво воспользоваться всем этим? Как мне быть, чтобы максимально больше выгоды извлечь из окружающих меня людей?» (При этом извлечение выгоды из окружающих вас людей долж-

но осуществляться на основе установления с ними взаимовыгодных, красивых отношений, а не путём нанесения им ущерба).

В любой ситуации побеждающая сторона – это люди, умело пользующиеся имеющимися у них возможностями. Другого толкования их успеха – нет. А, между тем, ситуации, в которые попадают большинство людей, бывают схожими. Только некоторые люди в таких ситуациях продвигаются вперёд, а некоторые сдают назад. Для извлечения максимальной выгоды из создавшегося положения следует обстоятельно изучить его. Необходимо разузнать и проверить все тонкости ситуации. При этом надо всесторонне проверять, исходя из возможности максимального извлечения выгоды. Часто задавайтесь вопросом: «Как я могу этим воспользоваться?» Тогда вы сами убедитесь, что любое положение дел предоставит вам несколько шансов выхода из ситуации. Их вы раньше не замечали, так как вы не оценивали ситуацию с точки зрения извлечения из неё выгоды для себя. Так начните теперь правильно оценивать ситуацию.

3. Для восстановления любви, потерянной в семье, потребуется немного времени. В течение этого времени члены семьи, в результате наблюдения друг за другом, убедятся в том, что в жизни семьи начался новый период. Разумеется, данная ситуация требует времени. Ибо не так легко участок голой степи превратить в плодородную землю.

От вас требуется терпение и еще раз терпение.

**4.** Становление родителей прислужой для собственного ребёнка чаще всего базируется на воображаемой нужде в нем. Между тем человек нуждается только в своем Создателе, и опираться должен только на Него.

**5.** В случае, когда в семье родители потеряли свой родительский статус, для реанимации своего статуса они должны войти в семейную площадку в качестве новых членов семьи. Намеченной цели они могут достигнуть только характером и правилами, отличными от предыдущих.

Словом, человек, допустивший ошибку, может восстановить свой прежний статус. Только для этого теперь потребуется совершенно иной подход. А до того, как члены семьи убедятся в искренности его намерений, пройдет немало времени, что потребует от человека непоколебимости в своем решении.

**6.** Проблему надо решить. Ибо проблемы возникают не для испытания человеком гнетущей тоской, а для их преодоления. Проблемы придают человеку силу. Проблемы – это удар, направленный на вас. Если они не повалили вас, значит сделали сильным.

## ИЗБАЛОВАННОСТЬ

كَلَّا إِنَّ الْإِنْسَانَ لَيْطَغَى , أَنْ رَأَاهُ اسْتَغْنَى

**1. «Но нет! Человек преступает границы дозволенного, когда ему кажется, что он ни в чем не нуждается», (сура Сгусток, аят 6–7).**

Вы не стали таким от того, что ситуация такова, напротив, такова ситуация, потому что вы такой.

Возвращаюсь с работы домой. На очередной остановке в автобус вошла женщина с дочерью лет 9–10. Девочка заняла свободное место, а её мать осталась стоять с сумкой в руках.

– Подвинься чуть-чуть, дай маме сесть, – сделала ей замечание сидящая рядом с ней взрослая женщина.

Девочка подвинулась, и её мама села на освобождённое место.

– Вот такая она у нас – эгоистка! – начала сетовать мать. – Только о себе и думает. Лишь бы сама села, о маме даже и не вспомнит.

Здесь в глаза бросаются пробелы в воспитании. Судя со слов матери: «Вот такая она у нас – эгоистка!» нетрудно понять, что девочка так ведет себя всегда, и это не единичный случай. Вернее сказать, ей позволяют всегда и везде вести себя так. А мать даже не заметила её некрасивое поведение, пока та женщина не сделала её дочери замечание. Она уже успела смириться с эгоистическим характером своего ребёнка.

Если подумать, девочка не стала эгоисткой сама по себе. Так её воспитали. Чтобы исправить положение дел, нужно было положить конец такому её поведению при первых же его проявлениях. Нельзя оставаться безразличным к эгоизму, бескультурию, бестактности подрастающей молодёжи. Чтобы дети не росли избалованными, они должны чётко представлять себе, что хорошо, что плохо, как и за что могут быть наказаны.

**2.** Избалованность ребёнка является результатом несбалансированного отношения родителей, совокупность таких сигналов, как: «ты свободный человек, и можешь поступать так, как хочешь». Избалованность – есть кислый плод излишней любви. Только те родители, у которых нестабильны жизненные мерки, проявляют излишнюю любовь к своим детям. Любовь родителей должна быть сбалансирована.

**3. Избалованный ребёнок:**

- а) в жизни растрчивает всё абсолютно без пользы;
- б) за мерку принимает только материальность;
- в) вырастит человеком с притупленными чувствами.

**4.** Некоторые родители из-за чрезмерной любви не замечают изъяны в поведении своего чада. В большинстве случаев такая любовь становится препятствием на пути формирования правильных человеческих качеств ребёнка. То, что любовь необходима ребёнку, это факт неоспоримый. Человек

ответит большой любовью всем тем, от кого он получил любви более чем достаточно. Но неоспоримым фактом является и то, что дети, получившие от родителей слишком много любви, становятся избалованными, непредсказуемыми, непостоянными подростками. В этом виновата не любовь, а выход за пределы дозволенного при её оказании. Безграничная любовь может стать непреодолимым барьером в росте, развитии и становлении ребёнка личностью.

В нашем квартале живет дядя, занимающийся сапожным ремеслом. Заметил, что сын моего покойного знакомого много времени проводит в мастерской этого дяди. Я справился у него о причине столь частого посещения мальчика его мастерской. Тот сказал, что мальчик поступил к нему учеником. Вдова очень оберегала своего сына. Я обрадовался тому, что мальчик начинает за ум браться. Через неделю заглянул в сапожную мастерскую. Мальчика там нет.

– А где ваш ученик, наверное, уже мастером стал, не видно его? – спросил я.

– Ладно сам, и мать его мастером стала! – ответил дядя, смеясь.

В обществе встречаются и такие вот люди. Своей чрезмерной любовью губят своих детей, а есть и наоборот.

Оба случая неправильны.

**5.** Родители, применяющие правильные методы воспитания, должны поддерживаться окружающи-

ми людьми. Особенно молодые семьи, проживающие с дедушками и бабушками, сильно нуждаются в такой поддержке. Разумеется, советы и опыт окружающих в вопросах воспитания ребёнка важны и ценны, но нельзя забывать, что ответственность за его воспитание целиком и полностью возлагается на самих родителей.

Известно, что представители старшего поколения имеют силу воздействия на представителей младшего поколения. Если представители младшего поколения применяют правильные методы воспитания ребёнка, то будет лучше, если представители старшего поколения определятся в своих «рамках воздействия». Перед тем как применять свой опыт и методы воспитания ребёнка, они должны всесторонне посоветоваться с родителями ребёнка. И это будет основным фактором предупреждения возможных неприятностей в будущем. И всё это формирует в семье среду здорового воспитания, укрепит любовь между представителями старшего и младшего поколений, сплотит взаимоотношения, а семья, являющаяся начальной ячейкой общества, процветёт. От такого сада будет разноситься только приятный запах.

**6.** Дети по-разному проявляют свою потребность во внимании. Самыми распространенными методами в этом плане является вхождение в роль «диктатора» или «несчастливого». В семьях, где детям уделяется чересчур много внимания, ребёнок становится избалованным, всегда добивается исполнения всех

своих капризов. Если окружающие не выполняют очередной его каприз, ребёнок в ответ превращается в «диктатора» или «несчастливого». И тем самым он попытается привлечь внимание других к своей персоне. Для того, чтобы положить конец этому, покажите ребёнку то, что вы его отлично понимаете, разъясните на доступном ему языке, почему вы не хотите выполнить все его желания. Убедите его в том, что будут выполнены только уместные его требования.

**7.** Баловать ребёнка потому, что он единственный сын или дочка, является неверно избранным методом воспитания. Закон для всех един.

**8.** Иногда ребёнка для того, чтобы он проанализировал все свои деяния, следует посадить в «кресло размышления». Этим «креслом» может служить лишение ребёнка любимого занятия, запрет игры с друзьями, отмена спланированного мероприятия, временный арест дорогих ребёнку предметов, принуждение его к выполнению определённой работы и т. д. Главное – ребёнок должен убедиться в том, что его поступок неверный и достоин наказания.

**9.** Плач ребёнка – это признак попытки нарушения закона. Выполнение каприза ребёнка, чтобы он не заплакал, есть преступление.

Искренность является важным фактором в процессе воспитания. Трудно достичь результата путём награждения или наказания ребёнка. Он может вырасти разумным человеком только посредством метода здорового воспитания и поощрения.

## ОТРОЧЕСТВО

رَبَّنَا أَفْرِغْ عَلَيْنَا صَبْرًا

**«Господь наш! Ниспошли нам терпение»,** (сура Вершины, аят 126).

1. В этом мире нет сильнее подростка, которому оказано доверие.

2. Годы отрочества похожи на лакмусовую бумагу. Они покажут, насколько родители ребёнка подготовились к этому периоду. Поэтому психологи считают, что основную часть воспитательных работ с ребёнком необходимо осуществить до наступления отроческих лет. А что потом, бросить ребёнка на произвол судьбы? Нет, конечно. Воспитание – это не процесс исправления ошибок, а процесс поиска и развития положительных качеств ребёнка.

Главное – общение с подростком будет верным, если оно будет осуществляться по формуле «любовь + справедливость + понимание».

3. При общении с подростком будьте лаконичнее, так он вас поймёт быстрее. Задали вы ему вопрос, ждите его ответа не менее 5 секунд.

4. Подросток очень впечатлительно относится ко всем изменениям, которые происходят с ним. Иногда ранимо относится к проблемным изменениям. Особенно трудно переносит негативные проявления в его внешнем виде. Эти неприятности можно

избежать, если ребёнка заранее предупреждать о возможных изменениях.

5. Проблемы подростков по возможности надо разрешать через посредников. В большинстве случаев следует спросить совета у самих подростков в качестве третьего лица, что послужит причиной скорейшего и правильного решения проблемы.

Например, отец советуется со своим сыном-подростком. Позавчера дядя Нодир застал своего сына за просмотром порнографического фильма. Не зная, как быть, дядя зашел ко мне за советом. Я обещал подумать, как ему быть. Сам я затрудняюсь, что ему посоветовать. Вы же практически ровесники с его сыном Собирджоном. Решил сначала с тобой посоветоваться. Что мне сказать твоему дяде, как ему поступить? Что нужно сделать, чтобы Собирджон раскаялся и перестал заниматься подобными греховными делами?

## ПРИВЫЧКИ

### وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ

**1. «Воистину, твой нрав превосходит»,** (сура Письменная Трость, аят 4).

Каковы твои привычки – таков ты сам. Ибо привычки – признаки определённых внутренних изменений.

**2. «Всё! Баста! Решение принято, откажусь от своего слова, значит, я малодушен! Ибо с завтрашнего дня начну свою жизнь с чистого листа!!!**

Итак, завтра встану на физзарядку!

После 21:00 есть не буду!

Начну учить английский!»

Всё это, наверняка, у некоторых является болевыми точками совести, не так ли?

Почему болевыми? Да потому, что у многих людей всё это было и остаётся всего лишь благими намерениями. Они хотят оздоровить свой образ жизни, поэтому и остаются их намерения болевыми точками совести.

Почему старые привычки, старый образ жизни, как правило, берут верх? Где брать силы, чтобы начать жизнь по-новому? Какую же надо ставить перед собой цель для 100-процентного осуществления своих намерений?

Как отказаться от вредных привычек и завести хорошие, более полезные привычки?

Представьте себе бильярдный шар, находящийся на дне глубокого сосуда, в точке А. Вдруг этому шару пришла на ум мысль: «А не сменить ли мне место жительства и не перейти ли мне для этого в точку Д?»

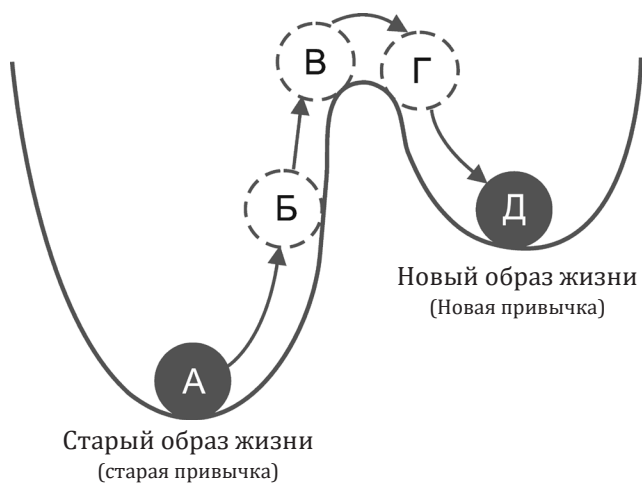
С этими намерениями шар стал потихоньку лезть в верх и даже докатился до точки Б (т.е. до уровня высоты точки Д).

Что будет, если шар остановится на этом уровне? Верно! Он тут же скатится назад, до своей точки А, которая словно магнит потянет его обратно к себе. Если даже шар сможет дойти до точки В, которая находится намного выше намеченной точки Д, и выдохнется, то произойдет то же самое: скатится он обратно до своей точки А. Только, если шар сделает над собой максимальное усилие для преодоления существующей преграды и сможет дойти до точки Г, то может, наконец, успокоиться и уверенно двигаться к намеченной точке Д.

Человеку, вознамерившемуся изменить свой образ жизни, придется пройти описанный выше путь шара. Иначе говоря, он должен сосредоточить все свои усилия на преодоление той силы, которая подтянет его к старым привычкам. Только преодолев эту самую преграду, он сможет начать наслаждаться новым образом жизни.

И посмотрите, что за чудо! В точке Д шар не напрягается. Здесь ему хорошо и удобно. Там он находится в равновесии, и точка А (старая привычка) теперь не сможет оказать негативное влияние на

него. Что это означает для человека? Давайте проанализируем на конкретном примере.



Каждое утро вы чистите зубы. Вопрос: для преодоления лени и чистки зубов вам приходится каждый день заставлять себя этим заниматься или прибегаете к каким-то уловкам? Нет, конечно! Вы заходите в ванную, и по привычке начинаете чистить зубы.

Точно также и с утренней физзарядкой. Если она стала вашей новой привычкой, то, не совершив её, вы будете чувствовать себя также не комфортно, как будто не почистили зубы.

Неужели так оно и будет? Неужто выполнение таких тяжёлых работ, как утренняя физзарядка, диета, внешняя опрятность станут легкими деяниями, как простая чистка зубов?

Конечно! Это реально! Но без стараний человек ничего этого не добьётся. Новая привычка возникнет только при приложении достаточных усилий и времени для её формирования.

Главное – не сдаваться раньше времени.

А сколько времени потребуется для того, чтобы новая привычка заняла место старой? Психологи утверждают, что любое действие закрепляется в подсознании после 25 – 40 повторений. Это означает, что старая привычка определённое время сохранит свой заряд и до 5 – 10 раз будет беспрепятственно оказывать сопротивление на начало нового образа жизни. Поэтому нельзя расслабляться и сдаваться раньше времени. Иначе из-за нехватки малой доли терпения можно упустить большой успех.

Помните, плодами такого терпения будете пользоваться всю жизнь: кому-то суждено пользоваться 40 – 50 лет, а кому-то – того больше. Вот тогда и убедитесь, как оправдывает себя продлившаяся несколько дней беспокойная жизнь в борьбе со старой привычкой.

**3.** Человек быстро привыкает к вещам, доставляющим ему определённую радость. Какими бы вредными не были эти привычки, если человек получает от них удовольствие, то изменить им ему будет достаточно мучительно. Для того, чтобы человек отказался от этих привычек, ему надо разъяснить плачевные их последствия. Тем самым вы добьётесь того, что мысли о вреде этих привычек превратятся в беспокоящий человека фактор, и он постепенно

перестанет довольствоваться ими. А это облегчит ему ускорить процесс избавления от своих вредных привычек.

Эти же рекомендации можно применить и в борьбе с курением. Курильщику надо обстоятельно рассказать о вреде курения как с медицинской точки зрения, так и на доступном курильщику языке, подчёркивая при этом, что курение является неблагоприятным деянием в обществе. После этого при каждой затяжке у него в ушах будет звенеть вся информация, сохранившаяся у него в памяти. А это, как уже отмечалось, будет ломать эйфорию, и при каждой затяжке вместо наслаждения его начнет мучить угрызение совести. Теперь сам курильщик вознамерится избавиться от этих мучений и в скором времени бросит курить.

4. Для избавления от вредной привычки задайтесь вопросом в момент ее осуществления: «Какой вред и какая польза мне от этого деяния?» и «Как от неё избавиться?»

В качестве примера снова возьмём курение вредоносного табака. На вопрос: «Какова польза от курения табака?» навряд ли найдётся положительный ответ. А на вопрос: «Какой вред от курения табака?» можно получить целый ряд ответов. К числу их можно отнести воспаление легких курильщика, неприятный запах, исходящий от него, нанесение вреда здоровью окружающих, плохой пример молодому поколению, бесполезная трата финансовых средств.

Значит, от курения табака больше вреда, чем пользы. «Итак, как можно исправить такое неприятное положение дел?» Для этого нужно по мере возможности меньше сидеть в кругу курильщиков, необходимо занять себя чем-то полезным. Небесполезно будет, если начать заниматься определённым видом спорта. Необходимо зафиксировать дату начала нового образа жизни, и для того, чтобы получить моральную поддержку, надо об этом проинформировать друзей, родных и близких. Особое внимание при этом следует уделить психологической подпитке.

Словом, каждый знает себя лучше остальных. Каждый должен составить перечень своих уязвимых мест и повесить эту бумагу на видное ему место, после чего приступить к поиску путей преодоления их.

**5.** Если постоянно обращать внимание на плохие привычки ребёнка, то ребёнок превратит эти же привычки в свои опознавательные сигналы и в средство, вынуждающее считаться с ним. И каждый раз, когда захочет он обратить внимание окружающих на себя, когда захочет, чтобы исполнялись все его пожелания или напомнить о себе, он начнет злоупотреблять своими вредными привычками. Чтобы такого не было, следует чаще обращать внимание на хорошие привычки ребёнка, поощрять его за проявленные хорошие привычки, а его плохим привычкам перестать уделять особое внимание.

Мы, как правило, щедры на критику и скупы на похвалу. Так, дайте себе слово не обращать особого внимания на плохие привычки ребёнка.

6. Для устранения чувства страха ребёнка нужно разъяснить ему на простом, доступном (а порой и на научном) языке истинную суть объекта его страха, и убедить его в том, что бояться ему нечего.

Порой бывает так, что сами взрослые прививают ребёнку чувство ненужного страха. Разговаривая между собой о страшных вещах, они не берут во внимание присутствие при этом ребёнка. Иногда друзья ребёнка рассказывают всякие страшилки о тех злых духах, которые живут в темноте. Или ребёнок сам по себе боится темноты, вернее тех нечистых сил, возможно, присутствующих в той самой темноте.

В такой ситуации следует спокойно провести беседу с ребёнком на тему мучающего его страха, внимательно выслушать его, и постараться разделить его чувства. После этого включить лампу или фонарь, и направить его в тёмное место, показывая и убеждая при этом ребёнка в отсутствии там нечистых сил. После этого объяснить ему, что места, куда не доходят лучи света, остаются просто тёмными, и нет там никаких призраков. Можно в том самом тёмном месте провести определённое время вместе с ребёнком. В дополнение ко всему можно вооружить ребёнка такими средствами защиты, как фонарик, игрушечная сабля и т. д. для его же уверенности.

7. В большинстве случаев ребёнок лжёт из-за своей боязни или испуга. При устранении объекта страха ребёнок перестаёт лгать. Своим обманом он стремится добиться определённой цели. Если мы предоставим ребёнку желаемые предметы и без его вранья, или же объясним ему, что путём обмана своей цели ему не достичь, то надобность у него во вранье отпадет.

Нодирджон потерял свой учебник по математике в самом начале учебного года. На вопрос учителя: «Где твой учебник?» врал, придумывая каждый раз всякие отговорки. Домашние задания он перестал выполнять, а учитель, конечно же, в недоумении. Успеваемость ребёнка по математике стала ухудшаться. Учитель по этой дисциплине был вынужден сообщить об этом классному руководителю Нодирджона.

Тот продолжал врать и своему классному руководителю. Заметив это, классный руководитель потребовал от ученика прийти в школу со своими родителями. И здесь Нодирджон соврал, заявив, что его отец находится в заграничной командировке, а больная мать лежит в больнице. «Как выпишут, обязательно приведу её», – обещал он. Так прошла вторая четверть учебного года.

Дела у Нодирджона неважны. Еще немного, и папа точно снимет свой ремень. Альтернативного вида наказания не будет, от порицаний он довольно долго не избавится. На любые его просьбы типа выйти во двор погулять или дать ему карманные

деньги на мороженое получит однозначный ответ – «нет!» И это будет длиться до следующего залёта. Даже гости или соседи будут знать о его положении. Хорошо, что отец Нодирджона в школу вообще не ходит. А матери всё равно: рано утром уходит на базар, поздно возвращается.

Нодирджон боится рассказать родителям всю правду, потому что страшится отчего гнева. В каждом удобном случае эту его ошибку будут ставить ему в упрёк. Знает, какой он будет получать ответ. Например, на просьбу купить ему чего-либо услышит издёвки типа: «Купить-то купим, не потеряешь?»

Он может и промолчать, но сильно отстаёт от одноклассников по математике. Обманывать дальше учителей тоже не получится – запас отговорок на исходе. Он уже начал терять доверие учителей. Ему было очень тяжело: на душе было не спокойно.

Последствия недоверия ребёнку, непринятия участия в его тревогах очень плачевны. Разве Нодирджон попал бы в такое положение, если бы он чувствовал поддержку родителей? Разве ребёнок стал бы придумывать всякие отговорки, если бы родители не стали карать его за потерю учебника?

**8.** Дети до 7-летнего возраста порой путают свое воображение с реальностью, думают, увидели то, что на самом деле не существует. Но это нельзя принимать за обман, ибо это может быть красивая фантазия малыша.

Если бы не было воображений, то тот мир, в котором мы с вами живём, стал бы чересчур понятным, заранее известным и превратился бы в чёрно-белый мир роботов.

Верить в чудо, способность видеть то, чего не существует – является двигателем развития и возвышения. Большинство открытий считаются плодами подъёма человеческой мысли на самые высокие вершины, мысленным представлением того, чего в мире не существует.

В такие моменты следует воздерживаться от таких замечаний ребёнку, как «это враньё», «не ври», «ты обманщик». Остановитесь на мгновение, и постарайтесь понять причины такого поведения ребёнка. Попытайтесь увидеть его глазами то, чего он смог увидеть.

Нельзя также забывать одну простую истину: если постоянно обвинять ребёнка в обмане, то в будущем он на самом деле превратится в настоящего обманщика. Любые упрёки в адрес ребёнка окажут негативные воздействия на процесс его формирования и развития как личности.

**9.** Вторым отцом человека является он сам. Прислушивайтесь к своему отцу!!!

**10.** Приучитесь хвалить самого себя за каждое совершенное вами доброе дело. Тогда вы сами поразитесь от количества выполненных вами добрых дел. Будьте от всей души довольны своей судьбой, радостными и печальными моментами своей жизни, горькими уроками, полученными от неё, завоеван-

ными победами и поражениями. Мир полон красоты и радости, и всё предоставлено для проведения в нем счастливой жизни.

Восхваляйте себя от всей души, а иногда делайте подарки самому себе. Покупайте себе то, о чем вы мечтали, ибо, вы этого достойны! Для того, чтобы человек был счастливым, в сущности многого не надо. Прогуляйтесь в аллее, которая вам очень нравится – человека счастливей вас в этом мире трудно отыскать.

Самолюбие бережет человека от многих неприятностей, усиливает его чувство уверенности в себе, он становится весёлым и расторопным человеком. Помните, что гармоничность личности возникнет только тогда, когда установится устойчивое равновесие между внешним и внутренним мирами человека. Если душа человека будет гармонична, то он сможет стать единым целым с этим миром, и тогда не только он, но и всё окружающее его будет чувствовать себя хорошо.

## ШКОЛА

### اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ

**1. «Читай во имя твоего Господа, Который сотворил всё сущее», (сура Сгусток, аят 1).**

Обучение – означает заинтересовать ученика. Если кто-то вознамерился обучить ребёнка чему-либо, первым делом он должен суметь заинтересовать его этим предметом обучения. Успех в учёбе сопутствует тому учителю, который сможет заинтересовать своего ученика. Профессия учителя предполагает демонстрацию своего мастерства, находясь всю жизнь среди учеников. У владельца такого мастерства должно быть еще одно достоинство, данное Всевышним. Но это достоинство не удержится у нечистоплотного человека.

Будущий педагог первым делом должен взять на себя обязательство сохранять чистоплотность как в помыслах, так и в образе жизни, и на профессиональном поприще! Педагог должен твёрдо усвоить секреты ораторского искусства, и, конечно же, тот предмет, который он преподаёт. Не все преподаватели, которых не возлюбили ученики, являются плохими педагогами. Такие учителя испытывают затруднения из-за плохого освоения техники преподавания, ораторского искусства и неумения заинтересовать учеников своим предметом. Знания педагога являются его товаром, и если он не умеет доходчиво излагать свои мысли, то

он просто зайдет в класс со своими знаниями и выйдет оттуда, так и не сумев передать их кому-либо.

2. Дети находятся под воздействием различных воспитательных структур. Школа является одной из них, а не всеми сразу. Это, в свою очередь, считается реальной действительностью, придающей одновременно и успокоенность, и чувство тревоги. Успокаивает потому, что школа может являться всего лишь одним из множества факторов влияния на ребёнка. Ни основным фактором, ни большинством из них, – просто одним из факторов. Это понижает степень тревоги, связанной с риском отправки ребёнка в школу, связанной с той средой, куда он может попасть и чего он там может перенять.

Значит, с легкостью можно прийти к выводу, что ребёнок будет под контролем. Впрочем, он проводит в школе определённое время, и снова возвращается домой. Это, конечно, неплохо. Теперь поговорим о том чувстве тревоги, связанном с пребыванием ребёнка в школе. Об этом факторе нельзя забывать, и тем более нельзя упускать из виду. Родители, отправляющие ребёнка в школу и не упустившие данный фактор влияния, не столкнутся с вытекающими из этого проблемами.

3. Школа не в состоянии обучить ребёнка всему на свете.

Рассмотрим еще один пример. В классе идет очередное собрание родителей, посвященное итогам прошедшей четверти учебного года. В нем участвуют человек двадцать: отцы, матери, дедушки или ба-

бушки учеников. Классный руководитель по очереди перечисляет достижения и недостатки каждого ученика, и советуется с присутствующими родителями по поводу действенных мер устранения возникших недостатков.

Успеваемость очередного ученика, о котором заговорил классный руководитель, была чересчур неудовлетворительной. Как только учитель объявил несколько неудовлетворительных оценок по целому ряду дисциплин, мать того ученика вскочила с места и стала хулить классного руководителя всякими некрасивыми словами, обвиняя его и остальных его коллег в предвзятом отношении к отдельной категории учеников, в число которых попало её дитя, обвиняя их в алчности, некомпетентности, безответственном отношении к исполнению своих преподавательских обязанностей и в бездельничестве основной массы преподавательского состава.

Классный руководитель привел несколько реальных примеров по поводу успеваемости других учеников. Приглашенные на собрание учителя высказали свои мнения о её сыне. Проинформировали женщину об игролюбии её дитя, о его невнимательности на уроках, о низкой исполнительности ребёнка по поводу домашних заданий и т. д. Но женщина стояла на своем, заявляя о том, что свою часть в вопросе получения образования ребёнком она выполняет безупречно, а именно: обеспечила своего сына формой одежды в соответствии с требованиями, установленными в школе, каждое утро без опоздания приводит,

а после занятий вовремя забирает ребёнка из школы, а ответственность за успеваемость её дитя целиком и полностью возложила на преподавательский состав.

Участвующие в собрании родители с трудом смогли втолковать этой женщине то, что создавшую проблему можно решить мирным путём на основе взаимного уважения. В ходе беседы выяснилось, что мать ученика целыми днями занята насущными проблемами семьи, и, чтобы сын получил хорошее образование, устроила его в эту, пусть в далёкую от дома, школу.

В ходе беседы также выяснилось то, что она никогда не помогала сыну в выполнении домашних заданий, ей не было интересно, как её сын проводит день в школе, без особого приглашения она ни разу не была на приёме у преподавателей школы, и честно призналась в том, что она мало общается со своим сыном, была просто удовлетворена лишь тем, что сын ежедневно ходит в школу и благополучно возвращается домой. Благо, ситуация изменилась в лучшую сторону, так как она, видимо, осознала свои родительские упущения, внезапно притихла. Затем по её просьбе на трибуну по очереди поднялись родители хорошо успевающих учеников и поделились своим жизненным опытом, дали правильные, обоснованные советы. В конце собрания выступил психолог школы.

В итоге мать плохо успевающего ученика пришла к выводу, что школа не в состоянии обучить ребёнка всему на свете. И без посторонней помощи ясно осознала, что при отсутствии контроля, вмешательства

и помощи родителей жизнь ребёнка в стенах школы так и будет проходить впустую.

Уважаемый родитель, что вы думаете по этому поводу? Какими мыслями обосновываетесь вы, провожая своего ребёнка в школу и встречая его дома?

4. У ребёнка должны быть хорошо развиты следующие черты:

*а) хорошо поставленная речь и богатый запас слов.* Для этого он должен читать много художественной литературы, а посредством организации семейных уроков по наиболее важным предметам можно расширять запас его слов;

*б) компетентность.* Для этого следует подсказать ребёнку, откуда и как исчерпывать нужную информацию, и обучить его методам сортировки и анализа полученной информации;

*в) физическое здоровье.* Для этого ребёнок должен быть обеспечен всеми необходимыми спортивными снаряжениями или посещать занятия в спортивных секциях;

*г) послушание.* Во всех сферах деятельности ребёнок должен советоваться со своими наставниками, специалистами соответствующей области или с опытными людьми, и прислушиваться к их словам, выполняя полученные от них указания. Он должен всегда слушаться родителей;

*д) организаторские способности.* Не должен ребёнок выполнять всё сам, он обязан сотрудничать с другими, уметь поручать целевые задачи людям, спо-

собным выполнить их, уметь направлять и подталкивать людей к действию.

5. Не торопитесь довериться информации, только что принесённой ребёнком из школы или с улицы. Постарайтесь узнать истинное положение дел. Для этого можно позвонить классному руководителю. Или можно уточнить ситуацию, позвонив родителям одноклассников ребёнка. Возможно, будет лучше, если сходить домой к его одноклассникам, которые живут рядом. Словом, воздержитесь от ошибочных выводов и принятия неверных решений, не уточнив положение дел посредством информации, полученной из других источников.

6. Любая знаменитость расскажет хотя бы про одного своего наставника. Человека воспитывает наставник. Покажите своим ученикам, что вы всегда заботитесь о них.

Обратите внимание на труд садовника. Он не ограничивается простым поливом деревьев и подрезанием высохших или ненужных ветвей и сучьев. Он с большой любовью ухаживает за каждым саженцем. Если тот расцветёт – празднует, начнет приносить плоды – бережет как зеницу ока. Своей радостью он готов поделиться со всем миром. Если вы зайдёте к нему в сад, то услышите его длинные рассказы о каждом дереве, словно говорит он о собственных детях. А между тем почитаемый садовником, этот предмет является всего лишь деревом. А перед наставником сидят живые ученики – творцы завтрашнего дня, взгляд которых сегодня полон вопросов, а молодые

их души готовы разорваться от яркого изумления! Любовь и великодушие придают дополнительную жизнь человеку.

***Слова наставника, удостоившегося звания  
Героя Узбекистана:***

*– Я очень люблю мою первую учительницу нашей городской школы Салима-опу, которая дала мне в руки карандаш и обучила меня грамоте. Как бы там не сложилось, первый наставник всегда занимает особое место в жизни человека! Я часто вспоминаю Салима-опу, скучаю по ней, но в праздничные дни никак не могу опередить её в вопросе поздравления. И это она позвонила мне первой со словами: «Сегодня тебя показали по телевизору, поздравляю с высокой наградой!»*

*Недаром у нас говорят: «цену золота знает ювелир». Только став учителем, я почувствовал отсутствие рядом своего наставника, осознал всю тяжесть этой профессии и высокую честь быть учителем.*

**7.** Некоторые учителя схожи с розой: у них имеются и цветы, и шипы. Оберегаясь от их шипов, нужно пользоваться цветами. Впрочем, и в данном случае имеется своеобразный прок. Ибо многолетний опыт показывает, что выпускники учителей «с шипами» становятся высококвалифицированными, инициативными, гибкими, умеющими адаптироваться в любой обстановке кадрами.

Наш Пророк (мир ему и благословение Аллаха) сказал:

## احرص على ما ينفعك واستعن بالله ولا تعجز

**«Будь жаден к вещам, приносящим тебе прок. Проси у Аллаха помощи, не будь слабым и беспомощным».**

*(Передал имам Ахмад)*

**8.** Чтобы уважали другие, учитель должен в первую очередь уважать себя и ценить свой труд.

**9.** Любой труд имеет свои специфические сложности. Человек, выполняющий этот труд, должен быть сильной личностью.

**10.** Учителя хорошо знают его ученики. Дай им волю, пусть даже они первоклассники, к большому нашему изумлению, быстро аттестуют учителей, и безошибочно отсортируют хороших к хорошим, плохих к плохим. Ибо ясный взгляд ребёнка чётко отличает цвета, его чистое, ничем не испачканное сердце сиюминутно отличит хорошего учителя от плохого. Учитель как человек, как личность всегда соответствует объективным оценкам своих учеников.

**11.** Хороший наставник никогда не считает ни себя, ни своих учеников самыми худшими. Он не воспримет своих учеников в качестве противоборствующей стороны, не станет с ними конкурировать, наоборот, он должен вести себя как состязающаяся с ними сторона.

**12.** Наставник должен принимать во внимание индивидуальные особенности каждого ребёнка, потому что некоторые из них быстрее осваивают предмет обучения через слух, а некоторые – посредством чте-

ния материала. Есть дети, которым нравится учиться, сидя за партой, а есть дети, которые осваивают тему, двигаясь пешком. И если преследуется цель повышения качественного уровня рода человеческого, с детьми надо заниматься как им будет удобно.

**13.** Не ученик должен подстраиваться под образовательную программу, а программа должна быть адаптирована под индивидуальные особенности ребёнка. Только так можно без труда достичь намеченной цели. А каждый новый этап образовательного процесса должен начинаться с конца предыдущего этапа.

## ГОТОВИТЬ УРОКИ

فَاسْأَلُوا أَهْلَ الذِّكْرِ إِنْ كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ

**1. «Если вы не знаете, то спросите обладателей Напоминания»,** (сура Пчёлы, аят 43).

Если человек чего-то не знает, он должен освоить это с помощью компетентных людей, т.е. специалистов данной сферы. Тот, кто по-настоящему ищет истину, тот обязательно находит её.

**2.** В наше время от родителей требуется иметь следующие два качества:

1. – компетентность;
2. – усилие.

Не собрав эти качества воедино, родители сильно отстанут от своих детей, не сумев идти с ними в ногу. А отставание родителей, разумеется, послужит причиной возникновения проблем, как, к примеру, противоречия во взглядах.

**3.** Занимающиеся с детьми дома родители сами должны хорошо знать школьную программу и методы обучения. В дополнение к этому должен быть конкретный план выполнения домашних заданий.

Для того, чтобы разъяснить ребёнку тот или иной предмет соответствующей дисциплины, первым делом сами родители должны разобрать суть темы занятия. И нечего этого бояться. Ибо в наше время много возможностей постичь школьную программу, к числу которых можно отнести сеть Интер-

нет, учителей-репетиторов, учебные курсы, грамотную молодежь, услуги, оказываемые по телефону, и т.д. Лишь бы родители не стеснялись и не отмахивались всякими отговорками.

4. Для того, чтобы привить в сознание ребёнка определённое понятие, следует разговаривать с ним на понятном ему детском языке. Для этого необходимо спуститься до его детского уровня. Одним из испытанных для этого методов является постоянное общение с ним, а также побольше внимать всему тому, что он говорит.

5. Подход некоторых родителей к выполнению домашнего задания с приложением чрезмерных усилий ни к чему хорошему не приводит. Ибо в таких случаях ребёнок, будучи уверенным, что родители дома всё доходчиво растолкуют, ослабит внимание к школьным занятиям. А такой подход учеников к урокам, в свою очередь, плохо отразится и на отношении учителей к своим функциональным обязанностям.

Так что забота тоже имеет свои пределы. Ребёнок должен помнить, зачем он ходит в школу, помнить о том, что он обязан там чему-то обучаться.

6. Некоторые родители занимаются ребёнком ради того, чтобы тот не отставал от других или чтобы люди не порицали их. Но такие занятия, как правило, строятся на неверной основе. Не нужно дома повторять именно ту тему, что проходили в школе. Полученные в школе знания должны дополняться, обновляться прикладными сведениями, имеющими отношение к пройденной теме.

Например, по физике изучаются такие природные явления, как испарение и конденсация жидкостей. Переход вещества из жидкого состояния в газообразное называется испарением, а переход его из газообразного состояния в жидкое – конденсацией. В результате конденсации паров воды возникают такие природные явления, как падение капель дождя, града, снега, образование тумана, росы и инея. Эти явления можно продемонстрировать ребёнку в домашних условиях. К примеру, дома можно образовать туман, для чего понадобится всего лишь несколько кусков льда и немного горячей воды.

Для начала стеклянный сосуд наполовину наполняем горячей водой. Температура воды должна быть примерно 50–80 градусов Цельсия. Разумеется, её можно измерить с помощью градусника. В сосуд опускаем стальную сетку или плетённую из прутьев малую шумовку так, чтобы её дно не контактировало с водой. Иначе говоря, дно сетки должно находиться в горячей среде внутри сосуда без непосредственного контакта с водой.

Сетку быстро загружаем тремя–четырьмя кусками льда. Если клетки сетки или шумовки малы размером, куски льда можно заранее измельчить на более мелкие кусочки. И вот, пожалуйста, можете наблюдать процесс образования тумана у себя дома. Контакт холодного воздуха вокруг кусков льда с горячим воздухом, поднимающимся из сосуда, вызывает процесс конденсации, в результате чего стеклянный сосуд наполняется густым туманом.

**7.** Современная система образования позволяет получать знания, достаточные для того, чтобы будущее ребёнка было успешным. И даже в таком случае ребёнок должен получать образование под чутким руководством родителей. Но большинство родителей превращают эту роль в слепое вмешательство в процесс образования. Понятно, что каждый член семьи переживает за малыша, хочет, чтобы он хорошо учился, но как сделать так, чтобы эти переживания положительно отразились на результатах образования?

Путей достижения таких результатов не мало. Например, контроль за учебным процессом посредством наблюдения текущих оценок ребёнка и его отметок, выведенных по итогам четверти. При таком методе контроля ребёнок будет знать, что он под пристальным наблюдением, и будет стараться учиться надлежащим образом. Он будет также знать, что родители в любой неожиданный момент могут заглянуть в школу и справиться о его учёбе. Одним из нетрудных и испытанных методов контроля над обучением ребёнка является систематический контакт с его классным руководителем. Но перегибать палку в этом вопросе тоже не следует. Порой частое посещение родителями школы вызывает обратную негативную реакцию, ребёнок может заупрямиться, и в знак протеста перестать добросовестно относиться к своей учёбе.

**8.** Самое главное при выполнении домашнего задания – это поведение родителей. Тон вашего го-

лоса, подход к делу и то, что вы говорите, должны быть соразмерны процессу выполнения задания. Не превращайте комнату ребёнка, где он занимается домашними заданиями, в комнату пыток. Поощряйте ребёнка за успешное выполнение домашнего задания, хвалите его, радуйтесь вместе с ним за полученную отличную оценку. Но в процесс выполнения домашнего задания вмешивайтесь только тогда, когда это действительно будет необходимо, когда ребёнок испытывает трудности в усвоении поставленной задачи. Ни в коем случае не пытайтесь выполнить задание вместо него, лучше обеспечьте ребёнка вспомогательной литературой, словарями, соответствующими энциклопедиями для качественного выполнения поставленных задач. Ребёнок сам должен работать над своими ошибками, и его родители не должны превратиться в тот самый «джин», который по требованию ребёнка в любой момент может выскочить из лампы и выполнить пожелания ребёнка.

**9.** Есть дети, которые вовсе не любят и не желают заниматься домашними заданиями. Это действительно является тяжелейшей проблемой. Причины того могут быть разными. Может, учитель смог заинтересовать всех учеников класса, а вашего ребёнка – нет. Может, стиль проводимого учителем занятия ему не пришелся по душе. Кроме того, может иметь место еще одна причина, которую нельзя упускать из виду, – это отсутствие у ребёнка кон-

кретной цели в жизни. И как в таком случае быть родителям?

Прежде всего, помогите ребёнку сформировать конкретную цель в жизни, и представить себе те прекрасные перспективы, которые могут ожидать его в будущем. Затем на жизненных примерах разъясните ему о важности школьных дисциплин для достижения поставленной цели. Постарайтесь на простом семейном примере раскрыть занимательные стороны тех дисциплин, которые для ребёнка кажутся неинтересными. Можно найти множество книг, где приведены интересные сведения, которые не встретишь в сегодняшних учебниках.

**Скучна ему история?** Купите ребёнку иллюстрированную энциклопедию, где интересно изложены исторические события. Сядьте рядом с ним и любуйтесь интересными картинками, читайте вслух приведенные к этим рисункам пояснения. Можете вместе с ребёнком проанализировать суть исторического художественного фильма, содержание которого ваше дитя в состоянии оценить.

**Неинтересна ему физика или химия?** Найдите книжки, где изложены порядок и правила проведения простейших опытов в домашних условиях, удивите ими своего ребёнка.

**Непонятна ему биология?** Организуйте поход с ребёнком на лоне природы. Обратите его внимание на разнообразность растений, насекомых и птиц. Научите его слушать природу и наблюдать за ней. Попытайтесь показать ему в натуре то, о чем он

читал в своих учебниках, поясните ему простым доходчивым языком неясно изложенный материал в непонятных текстах учебника. Поддержите его любознательность, расскажите ему интересные истории, связанные с природными явлениями. Любознательность пробуждает изобретательские способности ребёнка, расширяет круг мышления, заставит иначе взглянуть на скучные, непонятные школьные дисциплины.

**10.** Некоторые дети специально тянут время выполнения домашних заданий, чтобы родители больше суетились вокруг его персоны. В таких случаях следует сказать ребёнку: «Быстрее выполнишь домашнее задание, посидим, спокойно поговорим или пойдём прогуляемся».

**11.** Работу с трудным в плане воспитания ребёнком родители должны представить себе, как поле учений, любимым занятием, и, самое главное, как богослужение. Воспитывающий другого, воспитывает, прежде всего, самого себя.

«У меня трудный ребёнок, я не могу с ним справиться, дайте мне хотя бы день отдохнуть от мелкого хулигана», – плачут миллионы женщин каждый день. Собственный ребёнок не даёт им покоя словно ветер, поэтому соседский ребёнок им кажется спокойным. Нельзя клеймить своего ребёнка, основываясь на результатах сравнения его с другими детьми. И вообще, что значит трудный ребёнок: смутяня, озорной, капризный, неженка? Нет, ни то, ни другое, он просто ребёнок, имеющий особые требования.

Нельзя однобоко оценивать характер детей типа спокойный или расторопный. Невозможно предвидеть их поведенческий характер. Людям старшего возраста тяжело понять преследуемую цель от действий таких детей. А это, в свою очередь, становится помехой на пути спокойной, размеренной жизни родителей. Присутствие в семье трудного ребёнка вовсе не означает обречённость для родителей, скорее наоборот, если уделить немного внимания, чуть-чуть потрудиться, они поймут, что это словно необработанное поле, где можно разбить райский сад.

**12.** У сметливых детей есть склонность ломать игрушки. Ломающего игрушку ребёнка мучает один единственный вопрос: «Как это устроено?» Изучив игрушку внешне, ему непременно захочется узнать внутреннее её устройство. При этом ребёнок не играет с игрушкой, а исследует её свойства.

Попробуйте в таких случаях предложить ребёнку разобрать на части какой-нибудь старый предмет. Поверьте, счастливее ребёнка на этом свете в этот момент вы просто не найдёте!

Таким исследователям нравятся как мёд разборно-сборные игрушечные детали типа «конструктор», из которых можно собрать различные предметы. А такие игрушки не только придают увлекательность игровому процессу, но и удовлетворяют любознательность детей.

**13.** Мы, родители, должны обучать детей мерить всё вокруг своими мерками, плодотворно использовать такие детские вопросы, как «Почему?», «Как?»,

«Зачем?», «А что потом?», спрашивать мнение ребёнка об увиденных им вещах.

**14.** Самым хорошим методом ответа на вопросы спрашивающего – это спросить мнение по этому поводу у него самого. В таком случае ребёнок будет вынужден искать варианты ответов на свой же вопрос. И в следующий раз перед тем, как обратиться к вам с вопросом, подготовит несколько своих вариантов ответа. Это вынудит его быть в вечном поиске правильных вариантов ответа, переворачивать свою память, словом, будет делать всё, чтобы не попасть в положение человека, о котором у нас узбеков говорят: на жатве его нет, на подборе его колосьев нет, а на току он тут как тут. Для себя он подберёт один из правильных, по его мнению, вариантов ответа. Угадает – прекрасно, нет, так направьте его к верному варианту, поясняя причины.

**15.** Всеу есть своя причина. Для каждого случая, будь оно позитивного или негативного содержания, бывают свои внешние и внутренние поддерживающие факторы.

Примеры по этому поводу были приведены выше. В частности, в них говорилось об отставании родителей от своих детей, нехватке у них знаний и недостаточности их усилий, о нерадивом отношении родителей к успеваемости своего ребёнка, о вреде чрезмерного усилия в вопросе выполнения домашних заданий, о нежелании ребёнка учиться в школе в силу отсутствия у него конкретной цели в жизни, о склонности некоторых детей ломать свои игрушки и т. д.

Воистину, каждому случаю есть своя причина. И для продолжительности их есть определённые поддерживающие его факторы. А для того, чтобы повернуть данный случай в нужное вам русло, вы должны убрать поддерживающие его факторы. Ибо, как у нас говорят, волк просто так не бежит.

**16.** Следует задуматься не только над вопросом «Как мне быть?», но и над ответом на вопрос «Чего мне следует перестать делать?»

## ЭКЗАМЕН

أَحْسِبَ النَّاسُ أَنْ يُتْرَكُوا أَنْ يَقُولُوا آمَنَّا وَهُمْ لَا  
يُفْتَنُونَ

**1.** «Неужели люди полагают, что их оставят и не подвергнут искушению только за то, что они скажут: «Мы уверовали»?», (сура Паук, аят 2).

Для того чтобы отличить хорошее от плохого, подлинное от фальши, Всевышний Аллах установил правила испытания. Ценность любого ископаемого определяется методом закаливания его в огне. В противном случае всё вокруг так и выглядело бы ценным ископаемым.

**2.** Экзамен – это божий закон. Посредством испытаний Творец делает людей более сильными.

**3.** Испытание, по сути своей, вызывает у человека озабоченность, и благодаря этой тревоги у него увеличивается способность производить, создавать что-то новое. Такая озабоченность должна возникать не у родителей, а у ребёнка, и как можно чаще, но в меру.

**4.** Наша задача – «экзаменовать» ребёнка, и тем самым дать ему возможность почаще демонстрировать свои способности. Благодаря таким испытаниям у ребёнка появляется возможность побороть свои тревоги и волнения.

**5.** Благодаря экзаменам у ребёнка:

- а) укрепляется память;
- б) усиливается способность запоминать информацию;
- в) повышается способность анализировать;
- г) усиливаются творческие качества;
- д) формируется способность оценивать;
- е) появляется способность делать соответствующие выводы;
- ж) повышается чувство уверенности в свои силы и способности;
- з) формируются навыки борьбы с трудностями.

**6.** Целями испытания является проверка результатов выполненных работ в процессе воспитания ребёнка. С этой точки зрения экзамен является важнейшим моментом как для экзаменатора, так и для испытуемого.

**7.** Нельзя принимать ребёнка за младенца. Дух его создан таким же, как и ваш. Помните, его прадеду поклонялись ангелы. Разум у ребёнка точно такой же, как у нас. Единственная разница – это отсутствие у него богатого жизненного опыта.

**8.** Проявляйте терпение в воспитательном процессе, терпение и еще раз терпение.

## ПОСЛЕСЛОВИЕ

Наш узбекский народ издревле отличается самоотверженной заботой о детях и особой любовью к семье. Любить ребёнка, кормить, поить, одевать, обувать его – это одно, но воспитывать его с младенческого возраста, взрастить благовоспитанным, высоконравственным человеком – это совершенно другое важнейшее дело. Каждый родитель обязан уделять постоянное внимание религиозным убеждениям, морально-этичной учтивости и другим качествам своего ребёнка. Душа ребёнка – словно безупречный жемчуг, поэтому ребёнок – есть испытание для родителей. Если научить его благодетелию, он вырастет мудрым, благовоспитанным человеком.

Правильно воспитанные с детского возраста молодые люди становятся любящими своих родителей, свой народ и Отечество лицами, в душе которых будет только доброта.

***«Ребёнок словно пчелиный воск. Наставник может придать ему любую форму. Дитя словно чистый лист бумаги, его душа чиста, ничем не запятнана. Но душа ребёнка всегда готова воспринять любой узор, в таком состоянии она склонна ко всему. Поэтому нужно нанести на неё красивые узоры, заполнить её благодетелием и богатыми знаниями. Только тогда ребёнок вырастет безукоризненной, добросовестной личностью».***

Имам Газали

В нашей религии даны все установки для воспитания ребёнка благовоспитанным человеком. Основы взаимной солидарности стабилизируют мир в обществе. Там, где есть мир и стабильность, там будут рост, развитие и прогресс.

В то время, когда усиливаются разного рода вызовы, направленные на овладение сердцами и сознанием людей, в первую очередь, на подрыв моральных устоев нашей молодёжи, не секрет, что богобоязненная, осознавшая себя, любящая свое Отечество, верная своей родной земле молодежь, целиком и полностью понимающая, поколением каких великих предков, преемником какого бесценного наследия она является, всё сделает для защиты Родины от чуждых влияний и всевозможных ударов судьбы, и будет способствовать её всестороннему развитию.

## ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Перевод и толкование значений Корана / Перевод и толкование шейха Абдуллазиза Мансура. - Ташкент: Издательско-полиграфическая ассоциация Ташкентского исламского университета, 2016.

2. Абу Абдуллох Мухаммад ибн Исмаил Бухари. Сахиhi Бухари. Часть 1–2. - Ташкент: Национальная энциклопедия Узбекистана, 2008.

3. Ислам Каримов. «Высокая духовность – непобедимая сила». -

Ташкент: Маънавият, 2008.

4. Абу Наср Фараби. Брошюры. - Ташкент: Фан, 1975.

5. Абу Наср Фараби. Город благородных людей. - Ташкент: Издательство народного наследия имени Абдуллы Кадыри, 1999.

6. Абу Райхан Беруни. Тарвихи. Из книги «Джавохирот».-

Ташкент: Мерос, 1991.

7. Абу Лайс Самарканди. Бустонул орифийн. - Бейрут: Мактаба асрийя, 2005.

8. Абу Хамид Газали. Ихё улум ад-дин. - Бейрут: Дор ас-содир, 1998.

9 Алишер Навои. Мудрые изречения. - Ташкент: Издательско-полиграфическое акционерное общество «Шарк», 2006.

10. Хаким Термизи. Наводир аль-усул. - Каир: Дор Район, 1987.

11. У.Алимов. Достоинство науки - Ташкент: Мовароуннахр, 2010.

12. У.Алимов. Воспитание детей в семье. - Ташкент: Мовароуннахр, 2011.

13. У.Алимов. Хорошие манеры - удел ребёнка. - Ташкент: Мовароуннахр, 2013.

14. Кайковус. Кобуснома / Подготовили: С. Долимов, У.Долимов. - Ташкент: Учитель, 2006.

15. Абдулла Авлони. «Туркий Гулистон ёхуд ахлоқ». - Ташкент: Учитель, 1992.

16. Абдулла Авлони. Избранные произведения в 2-х томах. Том 2. Панды, примеры, рассказы, жизнь пророков, драмы, статьи, воспоминания о путешествиях. - Ташкент: Маънавият, 1998.

17. Абдурауф Фитрат. Путь спасения. - Ташкент: Шарк, 2001.

18. Абдурауф Фитрат. Семья и порядок управления семьёй. - Ташкент: Маънавият, 2000.

19. Хусейн Ваз Кашифи. Футтуват. Футувватномаи султоний; Ахлоки Мухсиний / Подготовили: М. Аминов, Ф.Хасанов. - Ташкент: Государственное научное издательство «Национальная энциклопедия Узбекистана», 2011.

20. Сад этикета и морали. Перевод Махмуда Хасани. - Ташкент: Фан, 1994.

21. Б.Убайдуллаева. Традиции и современность узбеков в воспитании подрастающего поколения (на основе этнологических и этносоциологических исследований). - Ташкент: Янги нашр, 2010.

22. Д.Каримова. Формирование прав детей в Центральной Азии. - Ташкент: Издательско-полиграфическая ассоциация Ташкентского исламского университета.

23. Сад легенд / Главный редактор И.С. Усмонов. - Ташкент: Издательство «Нихол», 2014.

Акмал Мираваз огли

# **ЗОЛОТОЙ КЛЮЧ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ, или его дорожные знаки**

Перевод с узбекского  
Шокира Долимова

*Редакторы:*

Толибжон НИЗОМ, Бобомурод ЭРАЛИ

*Дизайнер и верстальщик:*

Равшан МАЛИКОВ

Издательская лицензия:

4555-535f-1ecd-eb6a-8a83-0410-7703 2020-07-27.

Подписано в печать: 00.07.21 года

Формат издания: 84x108/32.

Гарнитура: «Cambria». Печать офсетная.

Условно-печатных листов 8,82.

Учётно-издательских листов 5,25.

Тираж 1000. Заказ: № 95 Цена по договору.

Отпечатано в ООО

«SHAMSUDDINXON BOBOXONOV NMIU» при

Управлении мусульман Узбекистана.

Город Ташкент, ул.Заркайнар, 18-тупик, дом 47а.

Электронная почта:

Тел: (0-371) 227-34-30.